



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (AIK I)

**PROGRAM STUDI EKONOMI PEMBANGUNAN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(MODEL BLENDED LEARNING – TYPE FLIPPED LEARNING)

MATA KULIAH : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (AIK I)

DAFTAR ISI	
FORMULIR RPS.....	1
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER.....	2
DAFTAR ISI.....	2
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER.....	3
1. TOPIK 1 / PERTEMUAN 1	10
2. TOPIK 2 / PERTEMUAN 2	11
3. TOPIK 3 / PERTEMUAN 3	12
4. TOPIK 4 / PERTEMUAN 4	13
5. TOPIK 5 / PERTEMUAN 5	14
6. TOPIK 6 / PERTEMUAN 6	15
7. TOPIK 7 / PERTEMUAN 7	16
8. UJIAN TENGAH SEMESTER / PERTEMUAN 8.....	17
9. TOPIK 9 / PERTEMUAN 9	18
10. TOPIK 10 / PERTEMUAN 10.....	19
11. TOPIK 11 / PERTEMUAN 11	20
12. TOPIK 12 / PERTEMUAN 12.....	21
13. TOPIK 13 / PERTEMUAN 13	22
14. TOPIK 14 / PERTEMUAN 14.....	23
15. TOPIK 15 / PERTEMUAN 15	24
16. UJIAN AKHIR SEMESTER / PERTEMUAN 16.....	25
RENCANA TUGAS PROYEK 1	26
RENCANA TUGAS PROYEK 2	27
DAFTAR PUSTAKA	28



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI EKONOMI ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT(SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM/ AL-ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN I	AW6602022101		T= 43,5%	P= 53,5%	I	2021-2022
GKM FAKULTAS	NAMA PENYUSUN RPS		KOORDINATOR RMK		KA PRODI	
Asri Jaya, S.E., MM	Dr. H.M. Ilham Mukhtar, Lc., MA.		Dr. H.M. Ilham Mukhtar, Lc., MA.		Asdar, S.E., M. Si	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL – CPMK – Sub CPMK)	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)					
	CPL1 (S1)	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	CPL2 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL3 (S8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	CPL4 (P1)	Mampu memahami Islam secara komprehensif, yaitu mengetahui dan memahami hakikat Tuhan, manusia dan kehidupan sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an dan Hadits yang shahih dan ilmu pengetahuan.				
	CPL5 (P4)	Mampu memahami Islam secara komprehensif, yaitu mengetahui dan memahami hakikat Tuhan, manusia dan kehidupan sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an dan Hadits yang shahih dan ilmu pengetahuan				
	CPL6 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	CPL7 (KU7)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya				
	CPL8 (KK1)	Mampu menerapkan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan sehari-hari				



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI EKONOMI ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

CPL9 (KK6) Mampu menginternalisasikan misi persyarikatan Muhammadiyah dalam berbagai aspek kehidupan

CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) spesifik ke mata kuliah

CPMK1 Mahasiswa memahami konsep dasar studi Islam

CPMK2 Mahasiswa memahami Al-Qur'an dan Tafsir

CPMK3 Mahasiswa memahami Hadits sebagai Sumber Ajaran Islam

CPMK5 Mahasiswa memahami Ijtihad dalam Islam

CPMK6 Mahasiswa memahami sejarah peradaban Islam

KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK) dapat di ukur/tahapan belajar

Sub-CPMK1 Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, ruang lingkup, dan perkembangan studi islam

Sub-CPMK2 Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan, metode dan perpektif Muhammadiyah dalam studi islam

Sub-CPMK3 Mahasiswa mampu menjelaskan Nuzul Qur'an dan Asbab Al Nuzul Qur'an dan kemukjizatan al-Qur'an

Sub-CPMK4 Mahasiswa mampu menjelaskan metode tafsir dan mengamalkan Qur'an

Sub-CPMK5 Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, Unsur- Unsur dan kedudukan Hadits

Sub-CPMK6 Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah pertumbuhan hadits

Sub-CPMK7 Mahasiswa mampu menjelaskan pembagian hadits

Sub-CPMK8 Mahasiswa mampu menjelaskan Ijtihad dan tarjih dalam Islam dan Muhammadiyah

Sub-CPMK9 Mahasiswa Mampu menjelaskan pengertian peradaban islam, sejarah pada masa kenabian dan pada masa Khulafaurrasyidin dan Daulah Umayyah



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI EKONOMI ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	KORELASI	Sub-CPMK1-2	Sub-CPMK3-4	Sub-CPMK5-6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9
	CPMK1	√					
	CPMK2		√				
	CPMK3			√	√		
	CPMK4					√	
	CPMK5						√
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah Pendidikan Agama Islam atau AIK 1 memaparkan dan menjelaskan tentang pengantar studi Islam secara umum dan pendekatan pendekatan yang digunakan dalam mempelajari ajaran Islam itu sendiri, baik pengantar dalam memahami al-Qur'an dan hadits serta sejarah sejarah yang memberikan pengaruh besar terhadap perkembangan Islam dari masa kenabian sampai saat ini.						
BAHAN KAJIAN (TOPIK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Studi Islam 2. Pendekatan dan Metode Studi Islam 3. Studi Al-Qur'an 4. Kemukjizatan Al-Qur'an 5. Studi Tafsir Al-Quran 6. Studi Sumber Ajaran Islam: Hadis 7. Sejarah Pertumbuhan Hadis (Periode Nabi, Sahabat, dan Tabi'in) 8. Pembagian Hadis 9. Ijtihad sebagai Metode dalam Memahami Islam 10. Tarjih sebagai metode ijtihad Muhammadiyah 11. Studi Sejarah Peradaban Islam 						



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI EKONOMI ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

REFERENSI

Referensi Utama

1. M. Rozali. (2020). *Metodologi Studi Islam dalam Perspektif Multidisiplin Keilmuan*, Depok, Rajawali Buana Pustaka.
2. Akmal Hawi, *Dasar Dasar Studi Islam*, Depok, Rajagrindo Pustaka, 2014
3. Thameen Ushama, *Metodologi Tafsir Al-Qur'an (Kajian Kritis, Objektif dan Komprehensif)*, Jakarta, Riora Cipta, 2000
4. Tinggal Purwanto, *Pengantar Studi Al-Qur'an*, Yogyakarta, Adabpress, 2013
5. Abu Zayd, Nasr Hamid. 1994. *Mafhum al-Nash*, Dirasah fi Ulum al-Qur'an. Beirut: Al-Markaz al-Saqafi al-Arabi.
6. Al-Farmawi, Abd al-Hayy. 1977. *Al-Bidayah Fi al-Tafsir al-Maudhu'i*. Mesir: Matba'at al-Hadarat al-Arabiyyah.
7. Al-Qaththan, Manna. 1996. *Mabahis fi Ulum al-Qur'an*. Beirut: Muasasah al-Risalah.
8. Al-Malibari, Hamzah Abdullah. 2003. *Ulum al-Hadis di Dau'I Tabiqat al-Muhaddisin an-Naqd*. Dar Ibn Hazm.
9. Az-Zuhaili, Muhammad Mustafa. 2006. *Al-Wajiz fi Usul al-Fiqh al-Islami*. Suriah: Dar al-Khair.
10. Hitti, Philip K. 2002. *History of The Arabs: From the Earliest Times to The Present*. New York: Palgrave Macmillan.
11. Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Minhajul Muslim: Al-adabu ma'a Kalamillahi Ta'ala*, Darul Aqidah, Kairo, 2000.

Referensi Tambahan

1. Ilham Muchtar, M., Abidin, Z., & Lama Bawa, D. (2023). Analisis Prinsip Komunikasi Islami dalam Membangun Keluarga Harmonis Menurut Alqur'an. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(10), 4705–4720.
2. Muchtar, I. (2017). Metode Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 12–23. <https://jurnal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/2395>
3. Muchtar, I. (2018). Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 14–26. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>
4. Muchtar, M. I (2013). “Ummatan Wasathan” Dalam Perspektif Tafsir Al-Tabariy. *Jurnal Perspektif Ilmu-Ilmu Agama Kontemporer*, 2(2), 113–129. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/455/397>
5. Muchtar, M. I. (2014). Analisis Perkembangan Tafsir Abad Ke- 3 Hijriyah. *PILAR : Jurnal Ilmu-ilmu Agama Kontemporer*, 5(2), 62–73. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/468/410>
6. Muchtar, M. I. (2016). Analisis Konsep Hermeneutika Dalam Tafsir Alquran. *HUNafa: Jurnal Studia Islamika*,

	<p>13(1), 67. https://doi.org/10.24239/jsi.v13i1.414.67-89</p> <p>7. Muchtar, M. I. (2017). Pendidikan Karakter; Garansi Peradaban Berkemajuan. <i>TARBAWI : Jurnal Pendidikan Agama Islam</i>, 2(02), 130–138. https://doi.org/10.26618/jtw.v2i02.1032</p> <p>8. Muchtar, M. I. (2020). المشكلات المنهجية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بإندونيسيا. <i>TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education</i>, 7(2), 219–228. https://doi.org/10.17509/t.v7i2.25593</p> <p>9. Muchtar, M. I., & Billah, M. (2022). Realizing Sustainable Development Goals (SDGs) by Reviving Mosque Functions in Family Guidance. <i>Journal of Family Law and Islamic ...</i>, 1(August), 1–9. https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jflic/article/view/8461</p> <p>10. Muchtar, M. I., & Fikri, M. (2023). The Sustainable Development Concept in Perspective of Muhammadiyah Environmental Fiqh: Exploring Ecological Potential for Eternal Prosperity. <i>International Conference on Actual ...</i>, 2(1). https://prosiding.icaibunismuh.org/index.php/2nd/article/view/101%0Ahttps://prosiding.icaibunismuh.org/index.php/2nd/article/view/101/89</p> <p>11. Muchtar, M. I., & Pratama, S. (2023). Implementasi Nilai-nilai AIK dalam Pengembangan Kampus Islami pada Perguruan Tinggi Muhammadiyah di Sulawesi Selatan (Studi pada UM Parepare dan UM Bulukumba). <i>Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman</i>, 18(1), 4–6. https://www.jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/IQRA/article/view/3056/2566</p> <p>12. Muchtar, M. I., A., Juhanis, H. bin, & Satrianingsih, A. (2020). Sociocultural Approach: The Development Of Salt Farmers Community In Jeneponto District Of South Sulawesi. <i>European Journal of Business and Management Research</i>, 5(2), 1–7. https://doi.org/10.24018/ejbmr.2020.5.2.279</p> <p>13. Mukhtar, I., & Fauzi, J. (2020). Methodological Problems of Teaching Arabic to Non-Native Speakers in Indonesia. <i>Ittishal Educational Research Journal</i>, 1(1), 72–81. https://doi.org/10.51425/ierj.v1i1.4</p>
NAMA DOSEN	Dr. H.M. Ilham Mukhtar, Lc., MA
MATA KULIAH PRSYARAT	

1. PERTEMUAN 1

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK KONTRAK KULIAH / PERTEMUAN 1								
ASPEK	DARING			LURING				
SUB-CPMK	Kontrak Perkuliahan							
INDIKATOR	Mahasiswa dapat: 1. Mengetahui dosen pengampu MK 2. Memahami kontrak belajar hingga akhir perkuliahan dan pembagian kelompok presentasi 3. Memahami pengertian dan gambaran umum konsep materi Kemuhammadiyah I 4. Mendapatkan gambaran Rancangan Pembelajaran Semester serta skenario pembelajaran							
BAHAN KAJIAN	Kontrak kuliah dan pengantar mata kuliah							
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA					Link Pra Perkuliahan untuk mengukur Kemampuan awal sebagai bahan tindak lanjut proses perkuliahan.	
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide		
		URL		Forum		Quiz		√
		Dok		Tugas	√	Meeting		√
	Video		Survei		Lainnya			
	Media Lain							
MODEL PEMBELAJARAN	Ceramah			Skenario				
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	Belajar Mandiri: 2 x 45 menit			▪ Tatap Muka: 2 x 45 menit				
PENGALAMAN BELAJAR	Mahasiswa mampu saling mengenal maksud dan tujuan dosen dalam mengajarkan mata kuliah ini Serta mendapatkan gambaran Rancangan Pembelajaran Semester							
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Jenis			
	Bobot: 3,5%							

2. Konsep Dasar Studi Islam / PERTEMUAN 2

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK KONSEP DASAR STUDI ISLAM / PERTEMUAN 1							
ASPEK	DARING			LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, ruang lingkup, dan perkembangan studi islam						
INDIKATOR	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Pengertian Studi Islam • Menjelaskan Ruang Lingkup Studi Islam • Menjelaskan Perkembangan Studi Islam di Dunia Islam, Barat, dan Indonesia 						
BAHAN KAJIAN	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Studi Islam • Ruang Lingkup Studi Islam • Perkembangan Studi Islam di Dunia Islam, Barat, dan Indonesia 						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	.....				
	Fitur LMS	Page	√	Lesson	√	Slide	√
		URL		Forum	√	Quiz	
		Dok	√	Tugas		Meeting	√
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain							
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario			
	Ceramah dan Diskusi						
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar Mandiri: 2 x 45 menit • Tugas Terstruktur 2 x 45 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 45 menit 			
PENGALAMAN BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan Mandiri ▪ Diskusi 						
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Jenis		
	Bobot: 3,5%						

3. Pendekatan dan Metode Studi Islam / PERTEMUAN 3

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK PENDEKATAN DAN METODE STUDI ISLAM / PERTEMUAN 3							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan, metode dan perpektif Muhammadiyah dalam studi islam						
INDIKATOR	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyampaikan kajian tentang <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Studi Islam • Metode Studi Islam • Metode Studi Islam perspektif Muhammadiyah: Bayani, Burhani, dan Irfani 						
BAHAN KAJIAN	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Studi Islam • Metode Studi Islam • Metode Studi Islam perspektif Muhammadiyah: Bayani, Burhani, dan Irfani 						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	.....				
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum	√	Quiz	√
		Dok	√	Tugas	√	Meeting	
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain							
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	Ceramah, diskusi, penugasan						
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	Belajar Mandiri: 2 x 45 menit				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 45 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	Belajar secara berkelompok Belajar secara aktif Berdiskusi secara sistematis						
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Jenis	Instrument	
	Bobot: 3,5%						

4. Studi Al-Qur'an / PERTEMUAN 4

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK STUDI AL-QUR'AN / PERTEMUAN 4								
ASPEK	DARING				LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan Nuzulul Qur'an dan Asbab Al Nuzul Qur'an dan kemukjizatan al-Qur'an							
INDIKATOR	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mendiskusikan kajian tentang <ul style="list-style-type: none"> • Nuzul Al-Qur'an • Asbab al-Nuzul 							
BAHAN KAJIAN	<ul style="list-style-type: none"> • Nuzul Al-Qur'an • Asbab al-Nuzul 							
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	.....					
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√	
		URL	√	Forum	√	Quiz	√	
		Dok	√	Tugas	√	Meeting		
		Video		Survei		Lainnya		
Media Lain								
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario			
	Ceramah dan diskusi							
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	Belajar Mandiri: 2 x 45 menit Tugas Terstruktur: 2 x 45 menit				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 45 menit 			
PENGALAMAN BELAJAR	Belajar secara berkelompok Belajar secara aktif Berdiskusi secara sistematis							
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument			Jenis		Instrument
	Bobot: 3,5%							

5. Studi Al-Qur'an / PERTEMUAN 5

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK STUDI AL-QUR'AN / PERTEMUAN 5							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan Nuzulul Qur'an dan Asbab Al Nuzul Qur'an dan kemukjizatan al-Qur'an						
INDIKATOR	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mendiskusikan kajian tentang Kemukjizatan Al-Qur'an						
BAHAN KAJIAN	Kemukjizatan Al-Qur'an						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	.....				
		Page	√	Lesson		Slide	√
	Fitur LMS	URL	√	Forum	√	Quiz	√
		Dok	√	Tugas	√	Meeting	
Video			Survei		Lainnya		
	Media Lain						
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	Ceramah, diskusi, penugasan						
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	Belajar Mandiri: 2 x 45 menit				▪ Tatap Muka: 2 x 45 menit		
PENGALAMAN BELAJAR	Belajar secara berkelompok Belajar secara aktif Berdiskusi secara sistematis						
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Jenis		Instrument
	Bobot: 3,5%						

6. Tafsir al-Qur'an / PERTEMUAN 6

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK STUDI TAFSIR AL-QUR'AN / PERTEMUAN 6							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan metode tafsir dan mengamalkan Qur'an						
INDIKATOR	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mendiskusikan kajian tentang : <ul style="list-style-type: none"> • Pengantar Metode Tafsir • Metode KH Ahmad Dahlan dalam Memahami dan Mengamalkan al-Qur'an 						
BAHAN KAJIAN	<ul style="list-style-type: none"> • Metode Tafsir • Metode KH Ahmad Dahlan dalam Memahami dan Mengamalkan al-Qur'an 						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	.....				
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum	√	Quiz	√
		Dok	√	Tugas	√	Meeting	
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain							
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	Ceramah, diskusi, penugasan						
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	Belajar Mandiri: 2 x 45 menit				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 45 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	Belajar secara berkelompok Belajar secara aktif Berdiskusi secara sistematis						
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Jenis	Instrument	
	Bobot: 3,5%						

7. Studi Hadis / PERTEMUAN 7

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK STUDI SUMBER AJARAN ISLAM (HADITS) / PERTEMUAN 7							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, Unsur- Unsur dan kedudukan Hadits						
INDIKATOR	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mendiskusikan kajian tentang : <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Hadis, Sunnah, Khabar, dan Atsar • Unsur-unsur Pokok Hadis (sanad, matan, rawi) • Kedudukan dan Fungsi Hadis terhadap al-Qur'an 						
BAHAN KAJIAN	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Hadis, Sunnah, Khabar, dan Atsar • Unsur-unsur Pokok Hadis (sanad, matan, rawi) • Kedudukan dan Fungsi Hadis terhadap al-Qur'an 						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	.....				
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum	√	Quiz	√
		Dok	√	Tugas	√	Meeting	
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain							
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	Ceramah, diskusi, penugasan						
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	Belajar Mandiri: 2 x 45 menit				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 45 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	Belajar secara berkelompok Belajar secara aktif Berdiskusi secara sistematis						
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Jenis	Instrument	
	Bobot: 3,5%						

8. UJIAN TENGAH SEMESTER/ PERTEMUAN 8

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK UJIAN TENGAH SEMESTER / PERTEMUAN 8							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa Mampu mengerjakan tugas dengan benar dan tepat						
INDIKATOR	Kemampuan mengerjakan tugas MID						
BAHAN KAJIAN							
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	.....				
	Fitur LMS	Page		Lesson		Slide	
		URL		Forum		Quiz	√
		Dok		Tugas	√	Meeting	
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain							
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	Ceramah, diskusi, penugasan						
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	Belajar Mandiri: 2 x 45 menit				▪ Tatap Muka: 2 x 45 menit		
PENGALAMAN BELAJAR	Belajar secara berkelompok Belajar secara aktif Berdiskusi secara sistematis						
	Fitur LMS	Instrument		Jenis	Instrument		
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Bobot: 15%						

9. Studi Hadis / PERTEMUAN 9

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK PERTUMBUHAN HADITS / PERTEMUAN 9							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah pertumbuhan hadits						
INDIKATOR	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mendiskusikan kajian tentang pertumbuhan hadits pada masa kenabian, sahabat dan tabiin						
BAHAN KAJIAN	Sejarah Pertumbuhan Hadis (Periode Nabi, Sahabat, dan Tabi'in)						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	.....				
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum	√	Quiz	√
		Dok	√	Tugas	√	Meeting	
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain							
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	Ceramah, diskusi, penugasan						
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	Belajar Mandiri: 2 x 45 menit				▪ Tatap Muka: 2 x 45 menit		
PENGALAMAN BELAJAR	Belajar dalam berkelompok dan belajar untuk aktif						
	Fitur LMS		Instrument		Jenis		Instrument
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Bobot: 3,5%						

10. Studi Hadis / PERTEMUAN 10

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK PEMBAGIAN HADITS / PERTEMUAN 10							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan pembagian hadits						
INDIKATOR	Mahasiswa dapat menjelaskan pembagian hadits						
BAHAN KAJIAN	<ul style="list-style-type: none"> • Hadis Sahih • Hadis Hasan • Hadis Daif 						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	.....				
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum	√	Quiz	√
		Dok	√	Tugas	√	Meeting	
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain							
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	Ceramah, diskusi, penugasan						
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	Belajar Mandiri: 2 x 45 menit				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 45 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	Belajar dalam berkelompok dan belajar untuk aktif						
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Jenis	Instrument	
	Bobot: 3,5%						

11. Ijtihad / PERTEMUAN 11

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK IJTIHAD SEBAGAI METODE MEMAHAMI ISLAM / PERTEMUAN 11							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan Ijtihad dan tarjih dalam Islam dan Muhammadiyah						
INDIKATOR	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dan kedudukan ijtihad Menjelaskan metode ijtihad 						
BAHAN KAJIAN	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan kedudukan ijtihad Metode Ijtihad 						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	.....				
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum	√	Quiz	√
		Dok	√	Tugas	√	Meeting	
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain							
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	Ceramah, diskusi, penugasan						
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	Belajar Mandiri: 2 x 45 menit				<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: 2 x 45 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	Belajar dalam berkelompok dan belajar untuk aktif						
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Jenis	Instrument	
	Bobot: 3,5%						

12. Tarjih / PERTEMUAN 12

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK TARJIH SEBAGAI METODE IJTIHAD MUHAMMADIYAH/ PERTEMUAN 12								
ASPEK	DARING				LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan ijthad dan tarjih dalam Islam dan Muhammadiyah							
INDIKATOR	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mendiskusikan kajian tentang tarjih sebagai metode ijthad Muhammadiyah							
BAHAN KAJIAN	Tarjih sebagai metode ijthad Muhammadiyah							
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	.....					
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√	
		URL	√	Forum	√	Quiz	√	
		Dok	√	Tugas	√	Meeting		
		Video		Survei		Lainnya		
Media Lain								
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario			
	Ceramah, diskusi, penugasan							
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	Belajar Mandiri: 2 x 45 menit				▪ Tatap Muka: 2 x 45 menit			
PENGALAMAN BELAJAR	Belajar dalam berkelompok dan belajar untuk aktif							
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument			Jenis		Instrument
	Bobot: 3,5%							

13. Sejarah Peradaban Islam / PERTEMUAN 13

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK SEJARAH PERADABAN ISLAM/ PERTEMUAN 13							
ASPEK	DARING			LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa Mampu menjelaskan pengertian sejarah peradaban Islam, sejarah pada masa kenabian, pada masa Khulafaurrasyidin, dan Daulah Umayyah						
INDIKATOR	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mendiskusikan kajian tentang <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sejarah peradaban Islam • Metode studi sejarah peradaban Islam • Periodisasi sejarah peradaban Islam 						
BAHAN KAJIAN	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sejarah peradaban Islam • Metode studi sejarah peradaban Islam • Periodisasi sejarah peradaban Islam 						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	.....				
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum	√	Quiz	√
		Dok	√	Tugas	√	Meeting	
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain							
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario			
	Ceramah, diskusi, penugasan						
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	Belajar Mandiri: 2 x 45 menit			▪ Tatap Muka: 2 x 45 menit			
PENGALAMAN BELAJAR	Belajar dalam berkelompok dan belajar untuk aktif						
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Jenis		
	Bobot: 3,5%						

14. Sejarah Peradaban Islam / PERTEMUAN 14

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK SEJARAH PERADABAN ISLAM/ PERTEMUAN 14								
ASPEK	DARING				LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa Mampu menjelaskan pengertian peradaban islam, sejarah pada masa kenabian dan pada masa Khulafaurrasyidin dan Daulah Umayyah							
INDIKATOR	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaaskan sejarah Islam di Masa Nabi Saw. • Menjelaskan sejarah Islam di Masa Khulafa al-Rasyidin 							
BAHAN KAJIAN	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah Islam di Masa Nabi Saw • Sejarah Islam di Masa Khulafa al-Rasyidin 							
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	.....					
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√	
		URL	√	Forum	√	Quiz	√	
		Dok	√	Tugas	√	Meeting		
		Video		Survei		Lainnya		
Media Lain								
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario			
	Ceramah, diskusi, penugasan							
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	Belajar Mandiri: 2 x 45 menit				▪ Tatap Muka: 2 x 45 menit			
PENGALAMAN BELAJAR	Belajar dalam berkelompok dan belajar untuk aktif							
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument			Jenis		Instrument
	Bobot: 3,5%							


15. Sejarah Peradaban Islam / PERTEMUAN 15

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK SEJARAH PERADABAN ISLAM/ PERTEMUAN 15							
ASPEK	DARING			LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa Mampu menjelaskan pengertian peradaban islam, sejarah pada masa kenabian dan pada masa Khulafaurrasyidin dan Daulah Umayyah						
INDIKATOR	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mendiskusikan kajian tentang sejarah peradaban islam pada masa: <ul style="list-style-type: none"> • Masa Daulah Umayyah • Masa Khulafa al-Rasyidin 						
BAHAN KAJIAN	<ul style="list-style-type: none"> • Islam di Masa Daulah Umayyah • Islam di Masa Khulafa al-Rasyidin 						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	.....				
	Fitur LMS	Page		Lesson		Slide	
		URL		Forum		Quiz	√
		Dok	√	Tugas	√	Meeting	√
		Video		Survei	√	Lainnya	
Media Lain							
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario			
	Ceramah, diskusi, penugasan						
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	Belajar Mandiri: 2 x 45 menit			▪ Tatap Muka: 2 x 45 menit			
PENGALAMAN BELAJAR	Belajar dalam berkelompok dan belajar untuk aktif						
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Jenis		
	Bobot: 3,5%						

16. TOPIK UJIAN AKHIR SEMESTER / PERTEMUAN 16

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK UJIAN AKHIR SEMESTER / PERTEMUAN 16							
ASPEK	DARING			LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu Mampu mengerjakan tugas dengan benar dan tepat						
INDIKATOR	Kemampuan mengerjakan ujian akhir semester						
BAHAN KAJIAN	Final						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	.....				
	Fitur LMS	Page		Lesson		Slide	
		URL		Forum		Quiz	√
		Dok		Tugas	√	Meeting	
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain							
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario			
	Ceramah, diskusi, penugasan						
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	Belajar Mandiri: 2 x 45 menit			▪ Tatap Muka: 2 x 45 menit			
PENGALAMAN BELAJAR	Mengerjakan tugas penuh tanggung jawab						
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Jenis		
	Bobot: 30%						

RENCANA TUGAS PROYEK

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI EKONOMI ISLAM				
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
IDENTITAS MATA KULIAH	Nama MK	Kode	Semester	SKS
	PAI / AIK 1	AW6602022101	1	2
DESAIN TUGAS	Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas	
	Makalah dan Soal Latihan		Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian kompetensi mata kuliah ini.	
JUDUL TUGAS	Menjelaskan konsep, membuat video berdasarkan topik kajian pada pertemuan 1-7 dan 9-15			
	URL Tugas di LMS:			
Sub-CPMK				
DESKRIPSI				
METODE Pengerjaan Tugas	Tugas Dikerjakan Sesuai Dengan Arahan Dosen Pengampu			
OBJEK TUGAS	Makalah dan Soal latihan secara tulisan			
OUTPUT TUGAS	Makalah dan video penugasan			
PENILAIAN	Kriteria & Indikator		Teknik Penilaian	Bobot (%)
	- Pemahaman Materi		Rubrik Holistik	- 40%
	- Kuis/ Latihan Soal			- 30%
	- Tugas Mandiri			- 30%
JADWAL	Tahapan		Waktu	
	- Topik 1 – 5 - Ujian Tengah Semester - Topik 7 – 10 - Ujian Akhir Semester - Penginputan Nilai Hasil Ujian		-	
LAIN-LAIN				

**DAFTAR
RUJUKAN**

1. M. Rozali. (2020). *Metodologi Studi Islam dalam Perspektif Multidisiplin Keilmuan*, Depok, Rajawali Buana Pustaka.
2. Akmal Hawi, *Dasar Dasar Studi Islam*, Depok, Rajagrindo Pustaka, 2014
3. Thameen Ushama, *Metodologi Tafsir Al-Qur'an (Kajian Kritis, Objektif dan Komprehensif)*, Jakarta, Riora Cipta, 2000
4. Tinggal Purwanto, *Pengantar Studi Al-Qur'an*, Yogyakarta, Adabpress, 2013
5. Abu Zayd, Nasr Hamid. 1994. *Mafhum al-Nash*, Dirasah fi Ulum al-Qur'an. Beirut: Al-Markaz al-Saqafi al-Arabi.
6. Al-Farmawi, Abd al-Hayy. 1977. *Al-Bidayah Fi al-Tafsir al-Maudhu'i*. Mesir: Matba'at al-Hadarat al-Arabiyyah.
7. Al-Qaththan, Manna. 1996. *Mabahis fi Ulum al-Qur'an*. Beirut: Muasasah al-Risalah.
8. Al-Malibari, Hamzah Abdullah. 2003. *Ulum al-Hadis di Dau'I Tabiqat al-Muhaddisin an-Naqd*. Dar Ibn Hazm.
9. Az-Zuhaili, Muhammad Mustafa. 2006. *Al-Wajiz fi Usul al-Fiqh al-Islami*. Suriah: Dar al-Khair.
10. Hitti, Philip K. 2002. *History of The Arabs: From the Earliest Times to The Present*. New York: Palgrave Macmillan.
11. Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Minhajul Muslim: Al-adabu ma'a Kalamillahi Ta'ala*, Darul Aqidah, Kairo, 2000.

PENILAIAN DAN KETERCAPAIAN CPL

TOPIK	MINGGU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	ASSESMEN	BOBOT (%)	KATEGORI
I	1	1,2,3,4	1	1	Assignment, Presentasi Kelompok (Work Group)	3,3,5%	Daring
II	2	1,2,3,4	1	2	Assignment, Presentasi Kelompok (Work Group)	3,3,5%	Daring
III	3	1,2,3,4	1,2	3	Assignment, Presentasi Kelompok (Work Group)	3,3,5%	Daring
IV	4	1,2,3,4	1,2	4	Assignment, Presentasi Kelompok (Work Group)	3,3,5%	Daring
V	5 – 7	1,2,3,4	1,2	5-7	Assignment, Presentasi Kelompok (Work Group)	6,3,5%	Daring
VI	8	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6,7	Assignment	30%	Daring
VII	9 – 11	1,2,3,4	1	9,10,11	Assignment, Presentasi Kelompok (Work Group)	6,3,5%	Daring
VIII	12 – 13	1,2,3,4	1	12,13	Assignment, Presentasi Kelompok (Work Group)	6%	Daring
IX	14	1,2,3,4	1	14	Assignment,	3,3,5%	Daring

TOPIK	MINGGU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	ASSESMEN	BOBOT (%)	KATEGORI
					Presentasi Kelompok (<i>Work Group</i>)		
X	15	1,2,3,4	1	15	<i>Assignment</i> , Presentasi Kelompok (<i>Work Group</i>)	3,3,5%	Daring
XI	16	1,2,3,4	1	9,10,11,12,13,14,15	<i>Assignment</i>	30%	Daring

PENILAIAN DAN SKALA PENILAIAN

PENILAIAN			SKALA PENILAIAN	
ASPEK	JENIS	PROPORSI (%)	INTERVAL	HURUF
Absensi	-	5	80 – 100	A
Activity completion	-	10	65 – < 80	B
Formatif Asesmen	Quiz	5	50 – <65	C
	Tugas 1	5	40 – <50	D
	Tugas lainnya	5	0 – <40	E
Sumatif Asesmen	Tugas proyek	40		
	UTS	15		
	UAS	15		

DAFTAR PUSTAKA

Referensi Utama

1. M. Rozali. (2020). *Metodologi Studi Islam dalam Perspektif Multidisiplin Keilmuan*, Depok, Rajawali Buana Pustaka.
2. Akmal Hawi, *Dasar Dasar Studi Islam*, Depok, Rajagrindo Pustaka, 2014
3. Thameen Ushama, *Metodologi Tafsir Al-Qur'an (Kajian Kritis, Objektif dan Komprehensif)*, Jakarta, Riora Cipta, 2000
4. Tinggal Purwanto, *Pengantar Studi Al-Qur'an*, Yogyakarta, Adabpress, 2013
5. Abu Zayd, Nasr Hamid. 1994. *Mafhum al-Nash*, Dirasah fi Ulum al-Qur'an. Beirut: Al-Markaz al-Saqafi al-Arabi.
6. Al-Farmawi, Abd al-Hayy. 1977. *Al-Bidayah Fi al-Tafsir al-Maudhu'i*. Mesir: Matba'at al-Hadarat al-Arabiyyah.
7. Al-Qaththan, Manna. 1996. *Mabahis fi Ulum al-Qur'an*. Beirut: Muasasah al-Risalah.
8. Al-Malibari, Hamzah Abdullah. 2003. *Ulum al-Hadis di Dau'I Tabiqat al-Muhaddisin an-Naqd*. Dar Ibn Hazm.
9. Az-Zuhaili, Muhammad Mustafa. 2006. *Al-Wajiz fi Usul al-Fiqh al-Islami*. Suriah: Dar al-Khair.
10. Hitti, Philip K. 2002. *History of The Arabs: From the Earliest Times to The Present*. New York: Palgrave Macmillan.
11. Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Minhajul Muslim: Al-adabu ma'a Kalamillahi Ta'ala*, Darul Aqidah, Kairo, 2000.

Referensi Tambahan

1. Ilham Muchtar, M., Abidin, Z., & Lama Bawa, D. (2023). Analisis Prinsip Komunikasi Islami dalam Membangun Keluarga Harmonis Menurut Alqur'an. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(10), 4705–4720.
2. Muchtar, I. (2017). Metode Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 12–23. <https://jurnal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/2395>
3. Muchtar, I. (2018). Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 14–26. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>
4. Muchtar, M. I (2013). “Ummatan Wasathan” Dalam Perspektif Tafsir Al-Tabariy. *Jurnal Perspektif Ilmu-Ilmu Agama Kontemporer*, 2(2), 113–129. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/455/397>
5. Muchtar, M. I. (2014). Analisis Perkembangan Tafsir Abad Ke- 3 Hijriyah. *PILAR : Jurnal Ilmu-ilmu Agama Kontemporer*, 5(2), 62–73. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/468/410>
6. Muchtar, M. I. (2016). Analisis Konsep Hermeneutika Dalam Tafsir Alquran. *HUNafa: Jurnal Studia Islamika*, 13(1), 67. <https://doi.org/10.24239/jsi.v13i1.414.67-89>
7. Muchtar, M. I. (2017). Pendidikan Karakter; Garansi Peradaban Berkemajuan. *TARBAWI : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(02), 130–138. <https://doi.org/10.26618/jtw.v2i02.1032>
8. Muchtar, M. I. (2020). المشكلات المنهجية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بإندونيسيا. *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 7(2), 219–228. <https://doi.org/10.17509/t.v7i2.25593>
9. Muchtar, M. I., & Billah, M. (2022). Realizing Sustainable Development Goals (SDGs) by Reviving Mosque Functions in Family Guidance. *Journal of Family Law and Islamic ...*, 1(August), 1–9. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jflie/article/view/8461>
10. Muchtar, M. I., & Fikri, M. (2023). The Sustainable Development Concept in Perspective of Muhammadiyah Environmental Fiqh: Exploring Ecological Potential for Eternal Prosperity. *International Conference on Actual ...*, 2(1).

<https://prosiding.icaisunismuh.org/index.php/2nd/article/view/101%0Ahttps://prosiding.icaisunismuh.org/index.php/2nd/article/view/101/89>

11. Muchtar, M. I., & Pratama, S. (2023). Implementasi Nilai-nilai AIK dalam Pengembangan Kampus Islami pada Perguruan Tinggi Muhammadiyah di Sulawesi Selatan (Studi pada UM Parepare dan UM Bulukumba). *Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 18(1), 4–6. <https://www.jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/IQRA/article/view/3056/2566>
12. Muchtar, M. I., , A., Juhanis, H. bin, & Satrianingsih, A. (2020). Sociocultural Approach: The Development Of Salt Farmers Community In Jeneponto District Of South Sulawesi. *European Journal of Business and Management Research*, 5(2), 1–7. <https://doi.org/10.24018/ejbmr.2020.5.2.279>
13. Mukhtar, I., & Fauzi, J. (2020). Methodological Problems of Teaching Arabic to Non-Native Speakers in Indonesia. *Ittishal Educational Research Journal*, 1(1), 72–81. <https://doi.org/10.51425/ierj.v1i1.4>

Penelaah
Penjamin Mutu Program Studi

Penyusun RPS
Koordinator Mata Kuliah

Asri Jaya, S.E., M.M.
NIDN. 0926088303

Dr. H.M. Ilham Mukhtar, Lc., MA.
NIDN. 0909107201

Disahkan oleh:
Ketua Program Studi

Asdar, S.E., M. Si
NIDN. 0903039102