



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

SEMESTER

1


**RENCANA PEMBELAJARAN
SEMESTER (RPS) SEMESTER GANJIL**

MATA KULIAH

BAHASA INDONESIA

KODE MK : AW60910042103

**PROGRAM STUDI EKONOMI ISLAM
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR	Kode : LP-UNISMUH-02.2
	Formulir RPS	Tanggal :
		Revisi : 0
		Halaman

Digunakan untuk melengkapi	:	LP-UNISMUH-02.2 Standar Proses Pembelajaran
-----------------------------------	---	--

Proses	Penanggung Jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
1. Perumusan				
2. Pemeriksaan				
3. Persetujuan				
4. Penetapan				
5. Pengendalian				

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(MODEL BLENDED LEARNING – TYPE FLIPPED LEARNING)

MATA KULIAH : BAHASA INDONESIA

DAFTAR ISI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER.....	1
DAFTAR ISI.....	1
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER.....	2
1. PERTEMUAN 1.....	8
2. PERTEMUAN 2.....	10
3. PERTEMUAN 3.....	12
4. PERTEMUAN 4.....	14
5. PERTEMUAN 5.....	16
6. PERTEMUAN 6.....	18
7. PERTEMUAN 7.....	20
8. PERTEMUAN 8.....	22
9. PERTEMUAN 9.....	24
10. PERTEMUAN 10-11.....	26
11. PERTEMUAN 12.....	28
12. PERTEMUAN 13.....	30
13. PERTEMUAN 14.....	32
14. PERTEMUAN 15.....	34
15. PERTEMUAN 16.....	36
RENCANA TUGAS PROYEK.....	38
PENILAIAN DAN KETERCAPAIAN CPL.....	45
PENILAIAN DAN SKALA PENILAIAN.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	49



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI EKONOMI PEMBANGUNAN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Bahasa Indonesia	AW60910042103		T=2	P=..	I
GKM PASCASARJANA	NAMA PENYUSUN RPS	KOORDINATOR RMK		KA PRODI		
Asri Jaya, S.E.,M.M.	Muhammad Dahlan,S.Pd. M.Pd	Muhammad Dahlan,S.Pd. M.Pd		Dr. H. Muhammad Najib Kasim, S.E., M.Si		
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)						
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL – CPMK – Sub CPMK)	CPL1 (S)	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S1).				
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S2).				
		Mengintegrasikan nilai, moral, dan etika akademik (S3).				
		Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5).				
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S10).				
	CPL2 (P)	Mampu menguasai konsep teoritis bidang ilmu pengetahuan dasar tertentu secara umum yang menunjang pemahaman ilmu Bahasa dan Sastra Indonesia dan memiliki keterkaitan sesuai dengan perkembangan IPTEK. (PP1).				
		Menguasai teori-teori dasar keterampilan berbahasa dan bersastra (P2).				
Menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode, prosedur, dan teknologi informasi), pengelolaan kelas, serta evaluasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia (P4)						



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI EKONOMI PEMBANGUNAN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	CPL3 (KU)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1).
		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2).
		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyajian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU5).
		Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9).
	CPL4 (KK)	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi (KK4).
	CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar bahasa Indonesia yang baik dan benar (S9, KU1, KK4, P1)
	CPMK2	Mahasiswa mampu memahami bahasa Indonesia yang baku (S9, KU1, KK4, P1)
	CPMK3	Mahasiswa mampu memahami penggunaan kaidah ejaan dengan benar (PUEBI) (S5, KU3, KK4, P1, P2)
	CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat-kalimat efektif (S5, KU3, KK4, P1, P2)
CPMK5	Mahasiswa mampu memahami penalaran ilmiah (S5, KU3, KK4, P1, P2)	
CPMK6	Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan paragraf dengan benar (S5, KU3, KK4, P1, P2)	
CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penulisan, bahan dan kerangka karangan . (S5, KU3, KK4, P1, P2)	
CPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan cara membuat surat resmi yang baik dan benar. (S5, KU3, KK4, P1, P2)	
CPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana membuat karya tulis ilmiah (makalah/laporan) dengan tatacara yang benar (S5, KU3, KK4, P1, P2)	



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI EKONOMI PEMBANGUNAN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)

Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahasa Indonesia yang baik (C2, P1, A1-CPMK1).
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahasa Indonesia yang benar (C5, P2, A4-CPMK1).
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri bahasa Indonesia baku (C2, P2, A4-CPMK2).
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri bahasa Indonesia tak baku (C6, P1, A2-CPMK2).
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu memahami penulisan huruf kapital, huruf miring, kata turunan, gabungan kata dan penulisan partikel (C2, P1, A1-CPMK3).
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu memahami penulisan singkatan, akronim, angka, dan penulisan lambang bilangan. (C6, P1, A2-CPMK3).
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat efektif kesepadanan dan kesatuan (Kesejajaran dan Penekanan) (C2, P2, A4-CPMK4).
Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat efektif kesepadanan dan kesatuan (kehematan dan kevariasian) (C6, P1, A2-CPMK4).
Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu memahami proses penalaran ilmiah secara memadai (penalaran deduktif, induktif, dan salah nalar). (C2, P1, A1-CPMK5).
Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu membuat paragraf dengan benar. (C6, P1, A2-CPMK6).
Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu mengembangkan paragraf dengan benar (C2, P2, A4-CPMK6).
Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penulisan dan bahan kerangka karangan (C3, P1, A2-CPMK7).
Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu memahami bentuk karangan dan pola organisasi (C2, P2, A4-CPMK7).
Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu memahami membuat surat resmi dengan benar (C6, P1, A2-CPMK8).



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI EKONOMI PEMBANGUNAN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu memahami penulisan kata, pemakaian dan penulisan huruf serta tanda baca dalam menulis karya tulis ilmiah (C2, P2, A4-CPMK9).								
	Sub-CPMK16	Mahasiswa mampu memahami kutipan, catatan kaki, serta daftar pustaka dalam penulisan karya tulis ilmiah (C6, P1, A2-CPMK9).								
KORELASI	Sub-CPMK1 Sub-CPMK2	Sub-CPMK3 Sub-CPMK4	Sub-CPMK5 Sub-CPMK6	Sub-CPMK7 Sub-CPMK8	Sub-CPMK9 Sub-CPMK10	Sub-CPMK11 Sub-CPMK12	Sub-CPMK13 Sub-CPMK14	Sub-CPMK15 Sub-CPMK16	Sub-CPMK17 Sub-CPMK18	
	CPMK1	√								
	CPMK2		√							
	CPMK3			√						
	CPMK4				√					
	CPMK5					√				
	CPMK6						√			
	CPMK7							√		
	CPMK8								√	
	CPMK9									√
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata kuliah umum bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada jenjang semester I. Bahasa Indonesia adalah mata kuliah dasar untuk mempelajari tentang bahasa Indonesia yang merupakan bahasa utama negara Indonesia. Dengan mengajarkan bahasa Indonesia mahasiswa ampu membedakan banyak hal dalam penggunaannya ketika berkomunikasi. Dalam kedudukannya sebagai bahasa nasional, fungsi bahasa Indonesia adalah sebagai lambang kebanggaan kebangsaan, indentitas nasional, alat perhubungan antar warga, antar daerah dan antar budaya, serta alat pemersatu suku, budaya dan bahasa di Nusantara.									



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI EKONOMI PEMBANGUNAN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**BAHAN KAJIAN
(TOPIK)**

1. Dasar-dasar bahasa Indonesia yang baik dan benar
2. Bahasa Indonesia baku
3. Penggunaan kaidah ejaan yang benar (PUEBI)
4. Kalimat efektif
5. Penalaran ilmiah
6. Paragraf
7. Kerangka karangan
8. Surat resmi
9. Karya tulis ilmiah

REFERENSI

Referensi Utama

1. Dryden, Bobb, Mark reardon, dan Sarah Singer-Nourie. 2001. *Quantum Teaching: Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
2. Hamalik, Umar. 2003. *Proses Belajar-Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
3. Pah, D.N. 1984. *Keterampilan Memberi Penguatan*. Jakarta: L2LPTK.
4. Entang, M. Dan Raka Joni. 1984. *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: L2LPTK.
5. Keraf, Gorys. 1980. Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa. Ende-Flores: Nusa Indah. Hlm. 34--61. 8.
6. Moeliono, Anton M (penyunting penyelia). 1988. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Balai Pustaka.
7. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan.
8. Pedoman Umum Pembentukan Istilah.
9. Razak, Abdul. 1990. *Kalimat Efektif, Struktur, Gaya, dan Variasi*. Jakarta: PT Gramedia.
10. Suryawinata, Zuchrudin. Dan Imam Suyitno. 1991. *Bahasa Indonesia untuk Ilmu Pengetahuan & Teknologi*. Malang: YA3. Hlm. 39--73.
11. Respatiadi, H., & Tandra, S. (2018). Underage and Unrecorded: Alcohol Consumption and its Health Risk for the Youth Case Study in Bandung, West Java . 0–24.



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI EKONOMI PEMBANGUNAN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	<p>12. Phillips, T., Phillips, A., & Phillips, T. (n.d.). 2. Student, I. (1891). A Guide Book to Books. Nature, 44(1131), 196–196.</p> <p>13. IUP-Guide-Book-2022.pdf. (n.d.).</p> <p>Referensi Tambahan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Internet• Jurnal pendidikan <ol style="list-style-type: none">1. Meier, Dave. 2002. <i>The Accelerated Learning Handbook</i>. Bandung: Kaifa.2. Parera, D.J. 1993. <i>Keterampilan Bertanya dan Menjelaskan</i>
NAMA DOSEN	Muhammad Dahlan,S.Pd. M.Pd
MATA KULIAH PRSYARAT	-

1. PERTEMUAN 1

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 1							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahasa Indonesia yang baik (C2, P1, A1-CPMK1).						
INDIKATOR	Menjelaskan pengertian bahasa Indonesia yang baik						
BAHAN KAJIAN	Dasar-dasar bahasa Indonesia yang baik dan benar						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page		Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	√
		Dok		Tugas		Meeting	√
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain	Googlemeet https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz						
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	<p>Bentuk: Kuliah LMS</p> <p>Metode: Umpan Balik</p> <p>Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik pertama. Kemudian mahasiswa mengunduh <i>powerpoint</i> materi tersebut dan bergabung dalam googlemeet. Setelah itu, dosen menjelaskan materi dan melakukan kegiatan tanya jawab.</p>				<p>Bentuk : Kuliah dan Diskusi</p> <p>Matode : Ceramah, <i>Cooperative learning</i>, Tanya Jawab</p>		
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 		

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 1				
ASPEK	DARING		LURING	
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran penjelasan, dan kemampuan dalam komunikasi (menyimpulkan materi pengenalan konsep <i>Bahasa Indonesia</i>)		Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Jenis	Instrument
	Spada	Nontes	-	Nontes
	Bobot: 5%			

2. PERTEMUAN 2

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 2							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahasa Indonesia yang benar (C5, P2, A4-CPMK1).						
INDIKATOR	Menjelaskan pengertian bahasa Indonesia yang benar						
BAHAN KAJIAN	Dasar-dasar bahasa Indonesia yang baik dan benar						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum	√	Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	√
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain	Googlemeet https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz						
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	<p>Bentuk: Kuliah LMS</p> <p>Metode: Umpan Balik, <i>Cooperatif Learning</i> (tanya jawab dan diskusi)</p> <p>Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan kedua dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kedua. Kemudian mahasiswa mengunduh <i>powerpoint</i> materi membuka dan menutup pelajaran dan bergabung dalam <i>googlemeet</i>. Setelah itu, dosen menjelaskan materi dan melakukan kegiatan tanya jawab. Kemudian mahasiswa dapat bertanya dan melakukan diskusi melalui forum diskusi Spada.</p>				<p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode : Umpan Balik, <i>Cooperatif Learning</i> (tanya jawab dan diskusi)</p>		

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 2				
ASPEK	DARING		LURING	
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 	
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran penjelasan dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran.		Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Jenis	Instrument
	Quiz melalui spada	Tes Tulis	Uraian Bebas	Tes Tertulis
	Bobot: 5%			

3. PERTEMUAN 3

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 3							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri bahasa Indonesia baku (C2, P2, A4-CPMK2)						
INDIKATOR	Memahami ciri-ciri bahasa Indonesia baku						
BAHAN KAJIAN	Bahasa Indonesia Baku						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	
		URL	√	Forum	√	Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	
Video			Survei		Lainnya		
Media Lain	Googlemeet https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz						
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	<p>Bentuk: Kuliah LMS</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Inquiri</i>, tanya jawab, dan diskusi</p> <p>Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan ketiga dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik ketiga. Kemudian mahasiswa ditugaskan untuk membaca dan memahami materi keterampilan bertanya dasar dan lanjutan melalui link URL https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vRSF8dDvIwuTgsW9I9Qk-zu9kseDS8WYQSVvFIKWe8E_aJvahSICSV7USLeDXMrGxJttTU9gpwBBxJB/pub sebelum proses pembelajaran mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> berlangsung. Kemudian bergabung</p>				<p>Bentuk : Kuliah dan responsi</p> <p>Metode : <i>Inquiri</i></p>		

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 3				
ASPEK	DARING		LURING	
	melalui <i>googlemeet</i> . Setelah itu, dosen menjelaskan materi dan melakukan kegiatan tanya jawab. Mahasiswa dapat bertanya dan melakukan diskusi melalui forum diskusi Spada.			
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 	
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran penjelasan dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran.		Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Jenis	Instrument
	Spada	Nontes	-	Nontes
	Bobot: 5%			

4. PERTEMUAN 4

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 4							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri bahasa Indonesia tak baku (C6, P1, A2-CPMK2)						
INDIKATOR	Memahami ciri-ciri bahasa Indonesia tak baku						
BAHAN KAJIAN	Bahasa Indonesia Baku						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					Papan tulis, spidol, buku, dan <i>powerpoint</i>
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	
		URL	√	Forum	√	Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	
Video		Survei		Lainnya			
Media Lain	<i>Group WhatsApp</i>						
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	<p>Bentuk: Kuliah LMS</p> <p>Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan keempat dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik keempat. Kemudian mahasiswa ditugaskan untuk membaca dan memahami materi melalui link URL yang telah dibagikan. Kemudian mahasiswa dapat bertanya dan melakukan diskusi melalui forum diskusi Spada.</p>				<p>Bentuk : Kuliah dan diskusi</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Discovery Learning</i></p>		
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran penjelasan dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran.				Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.		
	Fitur LMS		Instrument		Jenis	Instrument	

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 4			
ASPEK	DARING		LURING
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Quiz Spada	Tes Uraian	Uraian Bebas
	Tes Uraian 5 soal		
	Bobot: 5%		

5. PERTEMUAN 5

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 5						
ASPEK	DARING				LURING	
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami penulisan huruf kapital, huruf miring, kata turunan, gabungan kata dan penulisan partikel (C2, P1, A1-CPMK3).					
INDIKATOR	memahami penulisan huruf kapital, huruf miring, kata turunan, gabungan kata dan penulisan partikel					
BAHAN KAJIAN	Penggunaan kaidah ejaan yang benar (PUEBI)					
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771				
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide
		URL	√	Forum	√	Quiz
		Dok		Tugas		Meeting
		Video		Survei		Lainnya
Media Lain	Grup WhatsApp					
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario	
	<p>Bentuk: Kuliah LMS</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Discovery Learning</i></p> <p>Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan kelima dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kelima. Kemudian mahasiswa ditugaskan untuk membaca dan memahami materi melalui link URL yang telah dibagikan. Kemudian mahasiswa dapat bertanya dan melakukan diskusi melalui forum diskusi Spada.</p>				<p>Bentuk : Kuliah dan diskusi</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Discovery Learning</i></p>	
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 	

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 5				
ASPEK	DARING		LURING	
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran penjelasan dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran.		Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Jenis	Instrument
	Spada	Nontes	-	Nontes
	Bobot: 5%			

6. PERTEMUAN 6

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 6							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami penulisan singkatan, akronim, angka, dan penulisan lambang bilangan. (C6, P1, A2-CPMK3).						
INDIKATOR	Memahami penulisan singkatan, akronim, angka, dan penulisan lambang bilangan						
BAHAN KAJIAN	Penggunaan kaidah ejaan yang benar (PUEBI)						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain	WhatsApp Group						
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	<p>Bentuk: Kuliah LMS</p> <p>Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan keenam dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik keenam. Kemudian mahasiswa mengunduh <i>powerpoint</i> materi keterampilan mengadakan variasi. Setelah itu, mendengarkan rekaman suara penjelasan materi tersebut melalui <i>whatsapp group</i>. Kemudian mahasiswa dapat bertanya melalui <i>whatsapp group</i>.</p>				<p>Bentuk : Kuliah dan responsi</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Inquiri</i>, dan tanya jawab</p>		
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menjelaskan materi, dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran.				Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.		

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 6

ASPEK	DARING		LURING	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Jenis	Instrument
	Spada	Nontes	-	Nontes
	Bobot: 5%			

7. PERTEMUAN 7

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 7							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat efektif kesepadanan dan kesatuan (Kesejajaran dan Penekanan) (C2, P2, A4-CPMK4).						
INDIKATOR	menjelaskan kalimat efektif kesepadanan dan kesatuan (Kesejajaran dan Penekanan)						
BAHAN KAJIAN	Kalimat Efektif						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	
Video			Survei		Lainnya		
Media Lain	WhatsApp Group						
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	<p>Bentuk: Kuliah LMS</p> <p>Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan ketujuh dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik ketujuh. Kemudian mahasiswa mengunduh <i>powerpoint</i> materi keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil. Setelah itu, mendengarkan rekaman suara penjelasan materi tersebut melalui <i>whatsapp group</i>. Kemudian mahasiswa dapat bertanya melalui <i>whatsapp group</i>.</p>				<p>Bentuk : Kuliah dan Diskusi</p> <p>Metode: Ceramah, Inquiri, dan tanya jawab</p>		
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran.				Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.		

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 7				
ASPEK	DARING		LURING	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Jenis	Instrument
	Spada	Nontes	-	nontes
	Bobot: 5%			

8. PERTEMUAN 8

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 8							
ASPEK	DARING			LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat efektif kesepadanan dan kesatuan (kehematan dan kevariasian) (C6, P1, A2-CPMK4).						
INDIKATOR	menjelaskan kalimat efektif kesepadanan dan kesatuan (kehematan dan kevariasian)						
BAHAN KAJIAN	Kalimat Efektif						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	
Video			Survei		Lainnya		
Media Lain	Googlemmeet https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz						
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario			
	<p>Bentuk: Kuliah LMS</p> <p>Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan kesembilan dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kesembilan. Kemudian mahasiswa mengunduh <i>powerpoint</i> materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan. Selanjutnya, bergabung dalam <i>googlemmeet</i>.</p>			<p>Bentuk : Kuliah dan diskusi</p> <p>Metode: Demonstrasi dan <i>Cooperatif Learning</i></p>			
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 			
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, pemahaman konsep, dan ketepatan penjelasan			Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.			
	Fitur LMS		Instrument		Jenis	Instrument	

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 8			
ASPEK	DARING		LURING
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Spada	Nontes	-
	Bobot: 5%		

9. PERTEMUAN 9

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 9							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami proses penalaran ilmiah secara memadai (penalaran deduktif, induktif, dan salah nalar). (C2, P1, A1-CPMK5).						
INDIKATOR	memahami proses penalaran ilmiah secara memadai (penalaran deduktif, induktif, dan salah nalar)						
BAHAN KAJIAN	Penalaran Ilmiah						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain	Googlemmeet https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz						
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	<p>Bentuk: Kuliah LMS</p> <p>Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan kesembilan dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kesembilan. Kemudian mahasiswa mengunduh <i>powerpoint</i> materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan. Selanjutnya, bergabung dalam <i>googlemmeet</i>. Setelah itu, dosen menjelaskan materi tersebut.</p>				<p>Bentuk : Kuliah dan diskusi</p> <p>Metode: Demonstrasi dan <i>Cooperatif Learning</i></p>		
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 		

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 9				
ASPEK	DARING		LURING	
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran.		Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Jenis	Instrument
	Spada	Nontes	-	Nontes
	Bobot:5%			

10. PERTEMUAN 10-11

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 10-11							
ASPEK	DARING			LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu membuat paragraf dengan benar . (C6, P1, A2-CPMK6). Mahasiswa mampu mengembangkan paragraf dengan benar (C2, P2, A4-CPMK6).						
INDIKATOR	membuat paragraf dengan benar mengembangkan paragraf dengan benar						
BAHAN KAJIAN	Paragraf						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page		Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	√
Media Lain	Video		Survei		Lainnya		
	Media Lain	Googlemmeet https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz					
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario			
	Bentuk : Kuliah LMS Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan kesepuluh dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kesepuluh. Kemudian bergabung melalui link <i>googlemmeet</i> .			Bentuk : Kuliah Metode: Ceramah, belajar mandiri dengan merancang RPP			
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 			
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam merancang pembelajaran.			Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.			
	Fitur LMS		Instrument		Instrument		

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 10-11			
ASPEK	DARING		LURING
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Forum diskusi Spada	Nontes	-
	Nontes		
	Bobot:5%		

11. PERTEMUAN 12

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 12							
ASPEK	DARING			LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penulisan dan bahan kerangka karangan (C3, P1, A2-CPMK7).						
INDIKATOR	Menjelaskan tujuan penulisan dan bahan kerangka karangan						
BAHAN KAJIAN	Kerangka karangan						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page		Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	√
Video			Survei		Lainnya		
Media Lain	Googlemeet https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz						
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario			
	Bentuk : Kuliah LMS Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan kesebelas dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kesepuluh. Kemudian bergabung melalui link <i>googlemeet</i> .			Bentuk : Kuliah Metode: Ceramah, dan umpan balik			
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 			
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam merancang pembelajaran.			Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.			
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Instrument		
	Forum diskusi Spada		Nontes		Nontes		

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 12

ASPEK	DARING	LURING
	Bobot:5%	

12. PERTEMUAN 13

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 13							
ASPEK	DARING			LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami bentuk karangan dan pola organisasi (C2, P2, A4-CPMK7).						
INDIKATOR	memahami bentuk karangan dan pola organisasi						
BAHAN KAJIAN	Kerangka karangan						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page		Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	√
Video			Survei		Lainnya		
Media Lain	Googlemeet	https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz					
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario			
	Bentuk : Kuliah LMS Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan kedua belas dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kesepuluh. Kemudian bergabung melalui link <i>googlemeet</i> .			Bentuk : Kuliah Metode: Ceramah, dan umpan balik			
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 			
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam merancang pembelajaran.			Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.			
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Jenis		
	Forum diskusi Spada		Nontes		-		
					Nontes		

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 13

ASPEK	DARING	LURING
	Bobot:5%	

13. PERTEMUAN 14

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 14							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami membuat surat resmi dengan benar (C6, P1, A2-CPMK8).						
INDIKATOR	memahami membuat surat resmi dengan benar						
BAHAN KAJIAN	Surat Resmi						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page		Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	√
Video			Survei		Lainnya		
Media Lain	Googlemeet	https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz					
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	Bentuk : Kuliah LMS Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan ketiga belas dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kesepuluh. Kemudian bergabung melalui link <i>googlemeet</i> .				Bentuk : Kuliah Metode: Ceramah, dan umpan balik		
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam merancang pembelajaran.				Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.		
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Jenis	Instrument	
	Forum diskusi Spada		Nontes		-	Nontes	

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 14

ASPEK	DARING	LURING
	Bobot:5%	

14. PERTEMUAN 15

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 15							
ASPEK	DARING			LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami penulisan kata, pemakaian dan penulisan huruf serta tanda baca dalam menulis karya tulis ilmiah (C2, P2, A4-CPMK9).						
INDIKATOR	memahami penulisan kata, pemakaian dan penulisan huruf serta tanda baca dalam menulis karya tulis ilmiah						
BAHAN KAJIAN	Karya Tulis Ilmiah						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page		Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	√
Video		Survei		Lainnya			
Media Lain	Googlemeet	https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz					
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario			
	Bentuk : Kuliah LMS Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan keempat belas dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kesepuluh. Kemudian bergabung melalui link <i>googlemeet</i> .			Bentuk : Kuliah Metode: Ceramah, dan umpan balik			
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 			
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam merancang pembelajaran.			Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.			
	Fitur LMS		Instrument		Jenis		
					Instrument		

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 15			
ASPEK	DARING		LURING
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Forum diskusi Spada	Nontes	-
	Nontes		
	Bobot:5%		


15. PERTEMUAN 16

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 16							
ASPEK	DARING			LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami kutipan, catatan kaki, serta daftar pustaka dalam penulisan karya tulis ilmiah (C6, P1, A2-CPMK9).						
INDIKATOR	memahami kutipan, catatan kaki, serta daftar pustaka dalam penulisan karya tulis ilmiah						
BAHAN KAJIAN	Karya Tulis Ilmiah						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page		Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	√
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain	Googlemeet	https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz					
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario			
	Bentuk : Kuliah LMS Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan kelima belas dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kesepuluh. Kemudian bergabung melalui link <i>googlemeet</i> .			Bentuk : Kuliah Metode: Ceramah, dan umpan balik			
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 			
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam merancang pembelajaran.			Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.			
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Instrument		
	Forum diskusi Spada		Nontes		Nontes		

RENCANA PEMBELAJARAN: PERTEMUAN 16

ASPEK	DARING	LURING
	Bobot:5%	

RENCANA TUGAS PROYEK

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI EKONOMI ISLAM				
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
IDENTITAS MATA KULIAH	Nama MK	Kode	Semester	SKS
	Bahasa Indonesia	BW6882012655	VI	2
DESAIN TUGAS	Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas	
	Uraian		2x60 menit	
JUDUL TUGAS	Keterampilan membuka dan menutup pelajaran			
	URL Tugas di LMS: https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771			
Sub-CPMK	Sub-CPMK3: Mahasiswa mampu menguraikan pengertian, tujuan, dan prinsip-prinsip keterampilan membuka dan menutup pelajaran (C5, P2, A3-CPMK2).			
	Sub-CPMK4: Mahasiswa mampu mengembangkan komponen keterampilan membuka dan menutup pelajaran (C6, P1, A2-CPMK2).			
DESKRIPSI	Dosen menugaskan mahasiswa untuk mengerjakan 5 soal uraian melalui Quiz Spada. Setiap soal memiliki bobot penilaian. Dikerjakan dengan baik dan tepat waktu.			
METODE Pengerjaan Tugas	Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>)			
OBJEK TUGAS	Quiz			
OUTPUT TUGAS	Mahasiswa mampu mengerjakan 5 soal uraian dengan hasil yang benar berupa pengertian, tujuan, prinsip-prinsip, keunggulan dan kelemahan membuka dan menutup pelajaran, serta mengembangkan komponen-komponen keterampilan membuka dan menutup pelajaran.			
PENILAIAN	Kriteria & Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	

	<p>Indikator Pencapaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian keterampilan membuka dan menutup pelajaran. 2. Menjelaskan tujuan keterampilan membuka dan menutup pelajaran. 3. Membedakan keunggulan dan kelemahan keterampilan membuka dan menutup pelajaran. 4. Menguraian prinsip-prinsip keterampilan membuka dan menutup pelajaran. 5. Membuat skenario cara membuka dan menutup pelajaran. <p>Petunjuk Penskoran: Menjelaskan dengan tepat, lengkap, dan logis (10) Menjelaskan dengan tepat, tidak lengkap, tetapi logis (5) Tidak jelas dan tidak logis (2)</p> <p>Nilai Perolehan Mahasiswa: $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 =$</p> <p>Pennentuan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai 86—100 (Baik Sekali) 2. Nilai 75—85 (Baik) 3. Nilai 56—74 (Cukup) 4. Nilai 10—55 (Kurang) 	Tes Tertulis	5%
Keterangan: Tugas ini secara keseluruhan memiliki bobot 50% dari penilaian mata kuliah ini			
JADWAL	Tahapan	Waktu	
	Pertemuan kedua	120 menit	
LAIN-LAIN	Tugas harus dikerjakan dengan tepat waktu melalui Spada.		
DAFTAR RUJUKAN	Abimanyu, Sali. 1984. <i>Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran</i> . Jakarta: L2LPTK.		



**PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS
PROGRAM STUDI**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

IDENTITAS MATA KULIAH	Nama MK	Kode	Semester	SKS
	Bahasa Indonesia atau Simulasi Pembelajaran bahasa dan Sastra Indonesia	BW6882012655	I	2
DESAIN TUGAS	Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas	
	Uraian		2x60 menit	
JUDUL TUGAS	Keterampilan memberikan penguatan URL Tugas di LMS: https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771			
Sub-CPMK	Sub-CPMK9: Mahasiswa mampu menguraikan hakikat, prinsip dan cara, kelebihan dan kelemahan keterampilan memberikan penguatan (C5, P2, A3-CPMK4). Sub-CPMK10: Mahasiswa mampu mengembangkan komponen keterampilan memberikan penguatan (C6, P1, A2-CPMK4)			
DESKRIPSI	Dosen menugaskan mahasiswa untuk mengerjakan 5 soal uraian melalui Quiz Spada. Setiap soal memiliki bobot penilaian. Dikerjakan dengan baik dan tepat waktu.			
METODE Pengerjaan Tugas	Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>)			
OBJEK TUGAS	Quiz			
OUTPUT TUGAS	Mahasiswa mampu mengerjakan 5 soal uraian dengan hasil yang benar berupa hakikat, tujuan, prinsip-prinsip dan cara, keunggulan dan kelemahan memberikan penguatan, serta mengembangkan komponen-komponen keterampilan memberikan penguatan.			
PENILAIAN	Kriteria & Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	

	<p>Indikator Pencapaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan hakikat keterampilan memberikan penguatan. 2. Menjelaskan tujuan keterampilan memberikan penguatan. 3. Membedakan keunggulan dan kelemahan memberikan penguatan. 4. Menguraikan prinsip-prinsip dan keterampilan memberikan penguatan. 6. Membuat skenario cara memberikan penguatan dalam proses pembelajaran di kelas. <p>Petunjuk Penskoran: Menjelaskan dengan tepat, lengkap, dan logis (10) Menjelaskan dengan tepat, tidak lengkap, tetapi logis (5) Tidak jelas dan tidak logis (2)</p> <p>Nilai Perolehan Mahasiswa: $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 =$</p> <p>Pennentuan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Nilai 86—100 (Baik Sekali) 6. Nilai 75—85 (Baik) 7. Nilai 56—74 (Cukup) 8. Nilai 10—55 (Kurang) 	Tes Tertulis	5%
Keterangan: Tugas ini secara keseluruhan memiliki bobot 50% dari penilaian mata kuliah ini			
JADWAL	Tahapan	Waktu	
	Pertemuan keempat	120 menit	
LAIN-LAIN	Tugas harus dikerjakan dengan tepat waktu melalui Spada.		
DAFTAR RUJUKAN	Hamalik, Umar. 2003. <i>Proses Belajar-Mengajar</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Pah, D.N. 1984. <i>Keterampilan Memberi: L2LPTK</i> .		



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI EKONOMI ISLAM

RENCANA TUGAS MAHASISWA

IDENTITAS MATA KULIAH	Nama MK	Kode	Semester	SKS
	Bahasa Indonesia atau Simulasi Pembelajaran bahasa dan Sastra Indonesia	BW6882012655	I	2
DESAIN TUGAS	Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas	
	Uraian		2x60 menit	
JUDUL TUGAS	Simulasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia			
	URL Tugas di LMS: https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771			
Sub-CPMK	Sub-CPMK21: Mahasiswa menerapkan konsep keterampilan, metode, dan alat dalam simulasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia (C3, P1, A2-CPMK11). Sub-CPMK22: Mahasiswa mampu mengembangkan simulasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia (C6, P1, A5-CPMK11).			
DESKRIPSI	Dosen menugaskan mahasiswa untuk mengajar kelompok kecil di kelas <i>Bahasa Indonesia</i> . Sedangkan mahasiswa yang praktik namun tidak dapat hadir harus mengirimkan video rekaman simulasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Kemudian mahasiswa yang bukan jadwal praktiknya tetap dapat menyimak melalui <i>googlemeet</i> .			
METODE Pengerjaan TUGAS	Pembelajaran Timbal-Balik (<i>Reciprocal Teaching</i>) Cara Pengerjaan Tugas: Dosen menugaskan mahasiswa untuk mengajar di depan temannya sebagai guru-siswa dengan membawa RPP sesuai materi yang akan diajarkan.			
OBJEK TUGAS	Praktik Mengajar			
OUTPUT TUGAS	Mahasiswa mampu mempraktikkan konsep keterampilan, metode, dan alat dalam simulasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.			
PENILAIAN	Kriteria & Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	

	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru-siswa menerapkan beberapa keterampilan <i>Bahasa Indonesia</i> dengan baik. 2. Guru-siswa dapat mengajar dan menyesuaikan dengan metode pembelajaran yang telah ditentukan. 3. Guru-siswa dapat mengajar dengan memanfaatkan alat pembelajaran yang ada. 4. Guru-siswa dapat mengelola kelas. 5. Guru-siswa dapat menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar. <p>Skor dan Kategori: 27—30 (Sangat Baik) 22—26 (Baik) 17—21 (Sedang) 13—16 (Sangat Kurang)</p> <p>Nilai Perolehan Guru-siswa $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 =$</p> <p>Penentuan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Nilai 86—100 (Baik Sekali) 10. Nilai 75—85 (Baik) 11. Nilai 56—74 (Cukup) 12. Nilai 10—55 (Kurang) 	Tes Lisan	40%
Keterangan: Tugas ini secara keseluruhan memiliki bobot 50% dari penilaian mata kuliah ini			
JADWAL	Tahapan	Waktu	
	Pertemuan ke-11, 12, 13, 14, 15	120 menit	
LAIN-LAIN	-		

DAFTAR RUJUKAN	Entang, M. Dan Raka Joni. 1984. <i>Pengelolaan Kelas</i> . Jakarta: L2LPTK. Hamalik, Umar. 2003. <i>Proses Belajar-Mengajar</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Hamiyah, Nur dan Muhammad Jauhar. 2016. <i>Strategi Belajar-Mengajar di Kelas</i> . Jakarta: Prestasi Pustaka Jakarta.
-----------------------	--

PENILAIAN DAN KETERCAPAIAN CPL

TOPIK	MINGGU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	ASSESSMEN	BOBOT (%)	KATEGORI
I	1	S9, KU1, KK4, P1	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar bahasa Indonesia yang baik dan benar (S9, KU1, KK4, P1)	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahasa Indonesia yang baik	Nontes	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang
II	2 – 4			Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahasa Indonesia yang benar			
II	2	S9, KU1, KK4, P1	Mahasiswa mampu memahami bahasa Indonesia yang baku (S9, KU1, KK4, P1))	Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri bahasa Indonesia baku	Tes Tertulis	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang
IV	7 – 8			Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri bahasa Indonesia tak baku			
III	3	S5, KU3, KK4, P1, P2	Mahasiswa mampu memahami penggunaan kaidah ejaan dengan benar (PUEBI) (S5, KU3, KK4, P1, P2)	Mahasiswa mampu memahami penulisan huruf kapital, huruf miring, kata turunan, gabungan kata dan penulisan partikel	Nontes	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang
VI	12 – 13			Mahasiswa mampu memahami penulisan singkatan, akronim, angka, dan penulisan lambang bilangan.			

TOPIK	MINGGU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	ASSESSMEN	BOBOT (%)	KATEGORI
IV	4	S5, KU3, KK4, P1, P2	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat-kalimat efektif (S5, KU3, KK4, P1, P2)	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat efektif kesepadanan dan kesatuan (Kesejajaran dan Penekanan)	Tes Tertulis	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang
				Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat efektif kesepadanan dan kesatuan (kehematan dan kevariasian)			
V	5	S5, KU3, KK4, P1, P2	Mahasiswa mampu memahami penalaran ilmiah (S5, KU3, KK4, P1, P2)	Mahasiswa mampu memahami proses penalaran ilmiah secara memadai (penalaran deduktif, induktif, dan salah nalar).	Nontes	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang
VI	6	S5, KU3, KK4, P1, P2	Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan paragraf dengan benar (S5, KU3, KK4, P1, P2)	Mahasiswa mampu membuat paragraf dengan benar .	Nontes	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang
				Mahasiswa mampu mengembangkan paragraf dengan benar			
VII	7	S5, KU3, KK4, P1, P2	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penulisan, bahan dan	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penulisan dan bahan	Nontes	5%	Baik sekali Baik Cukup

TOPIK	MINGGU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	ASSESSMEN	BOBOT (%)	KATEGORI
			kerangka karangan . (S5, KU3, KK4, P1, P2)	kerangka karangan Mahasiswa mampu memahami bentuk karangan dan pola organisasi			Kurang
VIII	8	S5, KU3, KK4, P1, P2	Mahasiswa mampu menjelaskan cara membuat surat resmi yang baik dan benar. (S5, KU3, KK4, P1, P2)	Mahasiswa mampu memahami membuat surat resmi dengan benar	Nontes	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang
IX	9	S5, KU3, KK4, P1, P2	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana membuat karya tulis ilmiah (makalah/laporan) dengan tatacara yang benar (S5, KU3, KK4, P1, P2)	Mahasiswa mampu memahami penulisan kata, pemakaian dan penulisan huruf serta tanda baca dalam menulis karya tulis ilmiah Mahasiswa mampu memahami kutipan, catatan kaki, serta daftar pustaka dalam penulisan karya tulis ilmiah	Nontes	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang

PENILAIAN DAN SKALA PENILAIAN

PENILAIAN			SKALA PENILAIAN	
ASPEK	JENIS	PROPORSI (%)	INTERVAL	HURUF
Absensi	-	10	80 – 100	A
Activity completion	-	10	65 – < 80	B
Formatif Asesmen	Quiz	5	50 – <65	C
	Quiz	5	40 – <50	D
	Tugas lainnya	5	0 – <40	E
Sumatif Asesmen	Tugas proyek	40		
	UTS	15		
	UAS	15		

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, Sali. 1984. *Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran*. Jakarta: L2LPTK.
- Dryden, Bobb, Mark reardon, dan Sarah Singer-Nourie. 2001. *Quantum Teaching: Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
- Entang, M. Dan Raka Joni. 1984. *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: L2LPTK
- Hamalik, Umar. 2003. *Proses Belajar-Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamiyah, Nur dan Muhammad Jauhar. 2016. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Jakarta.
- Joni, Raka. 1984. *Keterampilan Variasi dalam Mengajar*. Jakarta: L2LPTK.
- Meier, Dave. 2002. *The Accelerated Learning Handbook*. Bandung: Kaifa.
- Parera, D.J. 1993. *Keterampilan Bertanya dan Menjelaskan*.
- Pah, D.N. 1984. *Keterampilan Memberi Penguatan*. Jakarta: L2LPTK.
- IUP-Guide-Book-2022.pdf. (n.d.).
- Respatiadi, H., & Tandra, S. (2018). *Underage and Unrecorded: Alcohol Consumption and its Health Risk for the Youth Case Study in Bandung, West Java* . 0–24.
- Phillips, T., Phillips, A., & Phillips, T. (n.d.). 2. Student, I. (1891). *A Guide Book to Books*. *Nature*, 44(1131), 196–196.

Penelaah

Penjamin Mutu Program Studi



Asri Jaya, S.E.,M.M.

NIDN 0926088303

Penyusun RPS

Koordinator Mata Kuliah



Muhammad Dahlan,S.Pd. M.Pd

NIDN. 911109101

Disahkan oleh:

Ketua Program Studi



Dr. H. Muhammad Najib Kasim, S.E., M.Si

NIDN. 8823690019