



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

RANCANGAN PEMEBELAJARAN SEMESTER (RPS)

BAHASA INDONESIA



PROGRAM STUDI D-III PERPAJAKAN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(MODEL BASED AND LEARNING)**

MATA KULIAH : BAHASA INDONESIA

DAFTAR ISI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	2
DAFTAR ISI.....	2
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	3
1. TOPIK 1 / PERTEMUAN 1	9
2. TOPIK 2 / PERTEMUAN 2	10
3. TOPIK 3 / PERTEMUAN 3	12
4. TOPIK 4 / PERTEMUAN 4	14
5. TOPIK 5 / PERTEMUAN 5	16
6. TOPIK 6 / PERTEMUAN 6	18
7. TOPIK 7 / PERTEMUAN 7	19
8. TOPIK 8 / PERTEMUAN 8	21
9. TOPIK 9 / PERTEMUAN 9	23
10. TOPIK 10 / PERTEMUAN 10	24
11. TOPIK 11 / PERTEMUAN 11, 12,13, 14,15.....	26
RENCANA TUGAS	28
PENILAIAN DAN KETERCAPAIAN CPL.....	34
PENILAIAN DAN SKALA PENILAIAN	37
DAFTAR PUSTAKA	37



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI D-III PERPAJAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
BAHASA INDONESIA	AW60910042103	UNIVERSITAS	T=2	P=0	I	Agustus 2022
GKM FEB	NAMA PENYUSUN RPS	KOORDINATOR RMK			KA PRODI	
Asri Jaya, S.E.,M.M.	Maria Ulviani, S. PD., M. PD.	Maria Ulviani, S. PD., M. PD.			Dr. H. Andi Rustam, S.E., M.M., Ak., CA., CPAI., ASEAN CPA	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL – CPMK – Sub CPMK)	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)					
	CPL1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan Ahklak Kemuhammadiyah				
	CPL2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika				
	CPL3 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	CPL4 (PP8)	Memiliki pengetahuan terkait bahasa yang baik termasuk bahasa asing				
	CPL5 (KU8)	Mampu menganalisis penggunaan bahasa yang baik termasuk bahasa asing				
	CPL6 (KK8)	memiliki penguasaan bahasa asing yang baik				
	CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)					
	CPMK1	Mahasiswa memahami etika dan nilai-nilai positif dalam proses pembelajaran sebagai bagian dari wujud ketakwaan kepada Tuhan yang Maha Esa				
	CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar bahasa Indonesia yang baik dan benar (S9, KU1, KK4, P1)				
CPMK3	Mahasiswa mampu memahami bahasa Indonesia yang baku (S9, KU1, KK4, P1)					



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI D-III PERPAJAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

CPMK4	Mahasiswa mampu memahami penggunaan kaidah ejaan dengan benar (PUEBI) (S5, KU3, KK4, P1, P2)
CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat-kalimat efektif (S5, KU3, KK4, P1, P2)
CPMK6	Mahasiswa mampu memahami penalaran ilmiah (S5, KU3, KK4, P1, P2)
CPMK7	Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan paragraf dengan benar (S5, KU3, KK4, P1, P2)
CPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penulisan, bahan dan kerangka karangan . (S5, KU3, KK4, P1, P2)
CPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan cara membuat surat resmi yang baik dan benar. (S5, KU3, KK4, P1, P2)
CPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana membuat karya tulis ilmiah (makalah/laporan) dengan tatacara yang benar (S5, KU3, KK4, P1, P2)

KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)

Sub-CPMK1	Mampu menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati sesama baik itu terhadap dosen maupun sesama mahasiswa sebagai wujud ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahasa Indonesia yang baik (C2, P1, A1-CPMK1).
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahasa Indonesia yang benar (C5, P2, A4-CPMK1).
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri bahasa Indonesia baku (C2, P2, A4-CPMK2).
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri bahasa Indonesia tak baku (C6, P1, A2-CPMK2).
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu memahami penulisan huruf kapital, huruf miring, kata turunan, gabungan kata dan penulisan partikel (C2, P1, A1-CPMK3).
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu memahami penulisan singkatan, akronim, angka, dan penulisan lambang bilangan. (C6, P1, A2-CPMK3).
Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat efektif kesepadanan dan kesatuan (Kesejajaran dan Penekanan) (C2, P2, A4-CPMK4).



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI D-III PERPAJAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat efektif kesepadanan dan kesatuan (kehematan dan kevariasian) (C6, P1, A2-CPMK4).										
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu memahami proses penalaran ilmiah secara memadai (penalaran deduktif, induktif, dan salah nalar). (C2, P1, A1-CPMK5).										
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu membuat paragraf dengan benar . (C6, P1, A2-CPMK6).										
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu mengembangkan paragraf dengan benar (C2, P2, A4-CPMK6).										
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penulisan dan bahan kerangka karangan (C3, P1, A2-CPMK7).										
	Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu memahami bentuk karangan dan pola organisasi (C2, P2, A4-CPMK7).										
	Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu memahami membuat surat resmi dengan benar (C6, P1, A2-CPMK8).										
	Sub-CPMK16	Mahasiswa mampu memahami penulisan kata, pemakaian dan penulisan huruf serta tanda baca dalam menulis karya tulis ilmiah (C2, P2, A4-CPMK9).										
	Sub-CPMK17	Mahasiswa mampu memahami kutipan, catatan kaki, serta daftar pustaka dalam penulisan karya tulis ilmiah (C6, P1, A2-CPMK9).										
	KORELASI	Sub-CPMK1	Sub-CPMK3	Sub-CPMK5	Sub-CPMK7	Sub-CPMK9	Sub-CPMK11	Sub-CPMK13	Sub-CPMK15	Sub-CPMK17	Sub-CPMK19	Sub-CPMK21
	Sub-CPMK2	Sub-CPMK4	Sub-CPMK6	Sub-CPMK8	Sub-CPMK10	Sub-CPMK12	Sub-CPMK14	Sub-CPMK16	Sub-CPMK18	Sub-CPMK20	Sub-CPMK22	
	CPMK1	√										
	CPMK2		√									
	CPMK3			√								
	CPMK4				√							
	CPMK5					√						
	CPMK6						√					



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI D-III PERPAJAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	CPMK7							√				
	CPMK8								√			
	CPMK9									√		
DESKRIPSI MATA KULIAH	<p>Mata kuliah Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata kuliah umum bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada jenjang semester I. Bahasa Indonesia adalah mata kuliah dasar untuk mempelajari tentang bahasa Indonesia yang merupakan bahasa utama negara Indonesia. Dengan mengajarkan bahasa Indonesia mahasiswa ampu membedakan banyak hal dalam penggunaannya ketika berkomunikasi. Dalam kedudukannya sebagai bahasa nasional, fungsi bahasa Indonesia adalah sebagai lambang kebanggaan kebangsaan, indentitas nasional, alat perhubungan antar warga, antar daerah dan antar budaya, serta alat pemersatu suku, budaya dan bahasa di Nusantara.</p>											
BAHAN KAJIAN (TOPIK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Perkuliahan dan Peranan Ilmu dalam membentuk karakter Islami 2. Dasar-dasar bahasa Indonesia yang baik dan benar 3. Bahasa Indonesia baku 4. Penggunaan kaidah ejaan yang benar (PUEBI) 5. Kalimat efektif 6. Penalaran ilmiah 7. Paragraf 8. Kerangka karangan 9. Surat resmi 10. Karya tulis ilmiah 											
REFERENSI	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dryden, Bobb, Mark reardon, dan Sarah Singer-Nourie. 2001. <i>Quantum Teaching: Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas</i>. Bandung: Kaifa. 										



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI D-III PERPAJAN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Hamalik, Umar. 2003. <i>Proses Belajar-Mengajar</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 3. Pah, D.N. 1984. <i>Keterampilan Memberi Penguatan</i>. Jakarta: L2LPTK. 4. Entang, M. Dan Raka Joni. 1984. <i>Pengelolaan Kelas</i>. Jakarta: L2LPTK. 5. Keraf, Gorys. 1980. <i>Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa</i>. Ende-Flores: Nusa Indah. Hlm. 34--61. 8. 6. Moeliono, Anton M (penyunting penyelia). 1988. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: PT Balai Pustaka. 7. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan</i>. 8. <i>Pedoman Umum Pembentukan Istilah</i>. 9. Razak, Abdul. 1990. <i>Kalimat Efektif, Struktur, Gaya, dan Variasi</i>. Jakarta: PT Gramedia. 10. Suryawinata, Zuchrudin. Dan Imam Suyitno. 1991. <i>Bahasa Indonesia untuk Ilmu Pengetahuan & Teknologi</i>. Malang: YA3. Hlm. 39--73.
	<p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meier, Dave. 2002. <i>The Accelerated Learning Handbook</i>. Bandung: Kaifa. 2. Parera, D.J. 1993. <i>Keterampilan Bertanya dan Menjelaskan</i>.
NAMA DOSEN	Maria Ulviani, S. PD., M. PD.
MATA KULIAH PRSYARAT	-

1. TOPIK 1 / PERTEMUAN 1

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 1 / PERTEMUAN 1 * coret sesuai pilihan		
ASPEK	DARING	LURING
SUB-CPMK	Mampu menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati sesama baik itu terhadap dosen maupun sesama mahasiswa sebagai wujud ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa	

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 1 / PERTEMUAN 1 * coret sesuai pilihan

ASPEK	DARING	LURING				
INDIKATOR	Kemampuan melaksanakan seluruh kontrak dan persyaratan untuk mengikuti pembelajaran, serta memahami peranan Ilmu pengetahuan dalam membentuk karakter seseorang					
BAHAN KAJIAN	Kontrak Perkuliahan dan Peranan Ilmu dalam membentuk karakter Islami					
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771				
	Fitur LMS	Page	Lesson	Slide	√	
		URL	Forum	Quiz	√	
		Dok	Tugas	Meeting	√	
Video		Survei	Lainnya			
Media Lain	Googlemeet https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz					
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario	
	<p>Bentuk: Kuliah LMS</p> <p>Metode: Umpan Balik</p> <p>Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik pertama. Kemudian mahasiswa mengunduh <i>powerpoint</i> materi tersebut dan bergabung dalam googlemeet. Setelah itu, dosen menjelaskan materi dan melakukan kegiatan tanya jawab.</p>				<p>Bentuk : Kuliah dan Diskusi</p> <p>Matode : Ceramah, <i>Cooperative learning</i>, Tanya Jawab</p>	
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 	
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran penjelasan, dan kemampuan dalam komunikasi (menyimpulkan materi pengenalan konsep <i>Bahasa Indonesia</i>)				Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.	
	Fitur LMS	Instrument			Jenis	Instrument

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 1 / PERTEMUAN 1 * coret sesuai pilihan			
ASPEK	DARING		LURING
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Spada	Nontes	-
	Bobot: 5%		

2. TOPIK 2 / PERTEMUAN 2

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 2 / PERTEMUAN 2 * coret sesuai pilihan				
ASPEK	DARING		LURING	
SUB-CPMK	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahasa Indonesia yang baik (C2, P1, A1-CPMK1). Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahasa Indonesia yang benar (C5, P2, A4-CPMK1). 			
INDIKATOR	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian bahasa Indonesia yang baik Menjelaskan pengertian bahasa Indonesia yang benar 			
BAHAN KAJIAN	Dasar-dasar bahasa Indonesia yang baik dan benar			
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771		
	Fitur LMS	Page	√	Lesson
		URL	√	Forum
		Dok		Tugas
Video			Survei	
Media Lain	Googlemeet https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz		Papan tulis, spidol, dan buku	
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario
	Bentuk: Kuliah LMS			Bentuk : Kuliah Metode : Umpan Balik, <i>Cooperatif Learning</i> (tanya jawab dan diskusi)

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 2 / PERTEMUAN 2 * coret sesuai pilihan				
ASPEK	DARING		LURING	
	<p>Metode: Umpan Balik, <i>Cooperatif Learning</i> (tanya jawab dan diskusi)</p> <p>Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan kedua dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kedua. Kemudian mahasiswa mengunduh <i>powerpoint</i> materi membuka dan menutup pelajaran dan bergabung dalam <i>googlemeet</i>. Setelah itu, dosen menjelaskan materi dan melakukan kegiatan tanya jawab. Kemudian mahasiswa dapat bertanya dan melakukan diskusi melalui forum diskusi Spada.</p>			
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 	
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran penjelasan dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran.		Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Jenis	Instrument
	Quiz melalui spada	Tes Tulis	Uraian Bebas	Tes Tertulis
	Bobot: 5%			

3. TOPIK 3 / PERTEMUAN 3

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 3 / PERTEMUAN 3* coret sesuai pilihan			
ASPEK	DARING		LURING
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri bahasa Indonesia baku (C2, P2, A4-CPMK2)		
INDIKATOR	Memahami ciri-ciri bahasa Indonesia baku		

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 3 / PERTEMUAN 3* coret sesuai pilihan

ASPEK	DARING	LURING	
BAHAN KAJIAN	Bahasa Indonesia Baku		
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771	
	Fitur LMS	Page	√
		Lesson	
		Slide	
URL		√	
Forum	√		
Quiz			
Dok			
Tugas			
Meeting			
Video			
Survei			
Lainnya			
Media Lain	Googlemeet https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz	Papan tulis, spidol, buku, dan <i>powerpoint</i>	
Skenario & Fitur LMS			
Skenario			
MODEL PEMBELAJARAN	<p>Bentuk: Kuliah LMS</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Inquiri</i>, tanya jawab, dan diskusi</p> <p>Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan ketiga dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik ketiga. Kemudian mahasiswa ditugaskan untuk membaca dan memahami materi keterampilan bertanya dasar dan lanjutan melalui link URL https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vRSF8dDvIwuTgsW9I9Qk-zu9kseDS8WYQSVvFIKWe8E_aJvahSICSV7USLeDXMrGxJttTU9gpwBBxJB/pub sebelum proses pembelajaran mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> berlangsung. Kemudian bergabung melalui <i>googlemeet</i>. Setelah itu, dosen menjelaskan materi dan melakukan kegiatan tanya jawab. Mahasiswa dapat bertanya dan melakukan diskusi melalui forum diskusi Spada.</p>		<p>Bentuk : Kuliah dan responsi</p> <p>Metode : <i>Inquiri</i></p>

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 3 / PERTEMUAN 3* coret sesuai pilihan					
ASPEK	DARING			LURING	
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 	
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran penjelasan dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran.			Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument	Jenis	Instrument
	Spada		Nontes	-	Nontes
	Bobot: 5%				

4. TOPIK 4 / PERTEMUAN 4

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 4 / PERTEMUAN 4* coret sesuai pilihan							
ASPEK	DARING					LURING	
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri bahasa Indonesia tak baku (C6, P1, A2-CPMK2)						
INDIKATOR	Memahami ciri-ciri bahasa Indonesia tak baku						
BAHAN KAJIAN	Bahasa Indonesia Baku						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					Papan tulis, spidol, buku, dan <i>powerpoint</i>
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	
		URL	√	Forum	√	Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain	<i>Group WhatsApp</i>						
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS					Skenario	
	Bentuk: Kuliah LMS					Bentuk : Kuliah dan diskusi	

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 4 / PERTEMUAN 4* coret sesuai pilihan				
ASPEK	DARING		LURING	
	Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan keempat dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik keempat. Kemudian mahasiswa ditugaskan untuk membaca dan memahami materi melalui link URL yang telah dibagikan. Kemudian mahasiswa dapat bertanya dan melakukan diskusi melalui forum diskusi Spada.		Metode: Ceramah, <i>Discovery Learning</i>	
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 	
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran penjelasan dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran.		Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Jenis	Instrument
	Quiz Spada	Tes Uraian	Uraian Bebas	Tes Uraian 5 soal
	Bobot: 5%			

5. TOPIK 5 / PERTEMUAN 5

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 5 / PERTEMUAN 5* coret sesuai pilihan				
ASPEK	DARING		LURING	
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami penulisan huruf kapital, huruf miring, kata turunan, gabungan kata dan penulisan partikel (C2, P1, A1-CPMK3).			
INDIKATOR	memahami penulisan huruf kapital, huruf miring, kata turunan, gabungan kata dan penulisan partikel			
BAHAN KAJIAN	Penggunaan kaidah ejaan yang benar (PUEBI)			
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771	Papan tulis, spidol, buku, dan <i>powerpoint</i>	

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 5 / PERTEMUAN 5* coret sesuai pilihan

ASPEK	DARING						LURING	
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide		
		URL	√	Forum	√	Quiz		
		Dok		Tugas		Meeting		
		Video		Survei		Lainnya		
	Media Lain	Grup WhatsApp						
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS						Skenario	
	<p>Bentuk: Kuliah LMS</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Discovery Learning</i></p> <p>Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan kelima dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kelima. Kemudian mahasiswa ditugaskan untuk membaca dan memahami materi melalui link URL yang telah dibagikan. Kemudian mahasiswa dapat bertanya dan melakukan diskusi melalui forum diskusi Spada.</p>						<p>Bentuk : Kuliah dan diskusi</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Discovery Learning</i></p>	
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 	
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran penjelasan dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran.						Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS			Instrument			Jenis	Instrument
	Spada			Nontes			-	Nontes
	Bobot: 5%							

6. TOPIK 6 / PERTEMUAN 6

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 6 / PERTEMUAN 6* coret sesuai pilihan							
ASPEK	DARING			LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami penulisan singkatan, akronim, angka, dan penulisan lambang bilangan. (C6, P1, A2-CPMK3).						
INDIKATOR	Memahami penulisan singkatan, akronim, angka, dan penulisan lambang bilangan						
BAHAN KAJIAN	Penggunaan kaidah ejaan yang benar (PUEBI)						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	
Video			Survei		Lainnya		
Media Lain	WhatsApp Group						
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario			
	<p>Bentuk: Kuliah LMS</p> <p>Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan keenam dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik keenam. Kemudian mahasiswa mengunduh <i>powerpoint</i> materi keterampilan mengadakan variasi. Setelah itu, mendengarkan rekaman suara penjelasan materi tersebut melalui <i>whatsapp group</i>. Kemudian mahasiswa dapat bertanya melalui <i>whatsapp group</i>.</p>			<p>Bentuk : Kuliah dan responsi</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Inquiri</i>, dan tanya jawab</p>			
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 			
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menjelaskan materi, dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran.			Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.			

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 6 / PERTEMUAN 6* coret sesuai pilihan				
ASPEK	DARING		LURING	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Jenis	Instrument
	Spada	Nontes	-	Nontes
	Bobot: 5%			

7. TOPIK 7 / PERTEMUAN 7

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 7 / PERTEMUAN 7* coret sesuai pilihan							
ASPEK	DARING			LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat efektif kesepadanan dan kesatuan (Kesejajaran dan Penekanan) (C2, P2, A4-CPMK4).						
INDIKATOR	menjelaskan kalimat efektif kesepadanan dan kesatuan (Kesejajaran dan Penekanan)						
BAHAN KAJIAN	Kalimat Efektif						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	
Video			Survei		Lainnya		
Media Lain	WhatsApp Group						
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario			
	Bentuk: Kuliah LMS Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan ketujuh dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik ketujuh. Kemudian mahasiswa			Bentuk : Kuliah dan Diskusi Metode: Ceramah, Inquiri, dan tanya jawab			

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 7 / PERTEMUAN 7* coret sesuai pilihan					
ASPEK	DARING			LURING	
	mengunduh <i>powerpoint</i> materi keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil. Setelah itu, mendengarkan rekaman suara penjelasan materi tersebut melalui <i>whatsapp group</i> . Kemudian mahasiswa dapat bertanya melalui <i>whatsapp group</i> .				
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit	
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran.			Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument		Jenis	Instrument
	Spada	Nontes		-	nontes
	Bobot: 5%				

8. TOPIK 8 / PERTEMUAN 8

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 8 / PERTEMUAN 8* coret sesuai pilihan							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat efektif kesepadanan dan kesatuan (kehematan dan kevariasian) (C6, P1, A2-CPMK4).						
INDIKATOR	menjelaskan kalimat efektif kesepadanan dan kesatuan (kehematan dan kevariasian)						
BAHAN KAJIAN	Kalimat Efektif						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	
		Video		Survei		Lainnya	
						Papan Tulis, Spidol, Buku, <i>Powerpoint</i>	

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 8 / PERTEMUAN 8* coret sesuai pilihan				
ASPEK	DARING		LURING	
	Media Lain	Googmeet https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz		
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS		Skenario	
	<p>Bentuk: Kuliah LMS</p> <p>Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan kesembilan dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kesembilan. Kemudian mahasiswa mengunduh <i>powerpoint</i> materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan. Selanjutnya, bergabung dalam <i>googmeet</i>.</p>		<p>Bentuk : Kuliah dan diskusi</p> <p>Metode: Demonstrasi dan <i>Cooperatif Learning</i></p>	
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 	
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, pemahaman konsep, dan ketepatan penjelasan		Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Jenis	Instrument
	Spada	Nontes	-	Nontes
	Bobot: 5%			

9. TOPIK 9 / PERTEMUAN 9

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 9 / PERTEMUAN 9* coret sesuai pilihan			
ASPEK	DARING		LURING
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami proses penalaran ilmiah secara memadai (penalaran deduktif, induktif, dan salah nalar). (C2, P1, A1-CPMK5).		
INDIKATOR	memahami proses penalaran ilmiah secara memadai (penalaran deduktif, induktif, dan salah nalar)		

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 9 / PERTEMUAN 9* coret sesuai pilihan

ASPEK	DARING	LURING					
BAHAN KAJIAN	Penalaran Ilmiah						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page	√	Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	
Video			Survei		Lainnya		
Media Lain	Googlemmeet https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz						
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS		Skenario				
	<p>Bentuk: Kuliah LMS</p> <p>Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan kesembilan dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kesembilan. Kemudian mahasiswa mengunduh <i>powerpoint</i> materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan. Selanjutnya, bergabung dalam <i>googlemmeet</i>. Setelah itu, dosen menjelaskan materi tersebut.</p>		<p>Bentuk : Kuliah dan diskusi</p> <p>Metode: Demonstrasi dan <i>Cooperatif Learning</i></p>				
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 				
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam mengembangkan materi pembelajaran.		Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.				
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument				
	Spada		Nontes				
	Bobot: 5%						

10. TOPIK 10-11 / PERTEMUAN 10

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 10-11 / PERTEMUAN 10* coret sesuai pilihan							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu membuat paragraf dengan benar . (C6, P1, A2-CPMK6). Mahasiswa mampu mengembangkan paragraf dengan benar (C2, P2, A4-CPMK6).						
INDIKATOR	membuat paragraf dengan benar mengembangkan paragraf dengan benar						
BAHAN KAJIAN	Paragraf						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page		Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	√
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain	Googlemeet	https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz					
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	Bentuk : Kuliah LMS Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan kesepuluh dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kesepuluh. Kemudian bergabung melalui link <i>googlemeet</i> .				Bentuk : Kuliah Metode: Ceramah, belajar mandiri dengan merancang RPP		
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam merancang pembelajaran.				Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.		
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Jenis	Instrument	
	Forum diskusi Spada		Nontes		-	Nontes	

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 10-11 / PERTEMUAN 10* coret sesuai pilihan		
ASPEK	DARING	LURING
	Bobot:5%	

11. TOPIK 12/PERTEMUAN 11

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 11 / PERTEMUAN 11* coret sesuai pilihan							
ASPEK	DARING			LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penulisan dan bahan kerangka karangan (C3, P1, A2-CPMK7).						
INDIKATOR	Menjelaskan tujuan penulisan dan bahan kerangka karangan						
BAHAN KAJIAN	Kerangka karangan						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page	<input type="checkbox"/>	Lesson	<input type="checkbox"/>	Slide	<input checked="" type="checkbox"/>
		URL	<input checked="" type="checkbox"/>	Forum	<input type="checkbox"/>	Quiz	<input type="checkbox"/>
		Dok	<input type="checkbox"/>	Tugas	<input type="checkbox"/>	Meeting	<input checked="" type="checkbox"/>
	Video	<input type="checkbox"/>	Survei	<input type="checkbox"/>	Lainnya	<input type="checkbox"/>	
	Media Lain	Googlemeet https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz					
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario			
	Bentuk : Kuliah LMS Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan kesebelas dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kesepuluh. Kemudian bergabung melalui link <i>googlemeet</i> .			Bentuk : Kuliah Metode: Ceramah, dan umpan balik			

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 11 / PERTEMUAN 11* coret sesuai pilihan				
ASPEK	DARING		LURING	
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 	
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam merancang pembelajaran.		Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Jenis	Instrument
	Forum diskusi Spada	Nontes	-	Nontes
	Bobot: 5%			

12. TOPIK 13/PERTEMUAN 12

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 12 / PERTEMUAN 12* coret sesuai pilihan							
ASPEK	DARING				LURING		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami bentuk karangan dan pola organisasi (C2, P2, A4-CPMK7).						
INDIKATOR	memahami bentuk karangan dan pola organisasi						
BAHAN KAJIAN	Kerangka karangan						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page		Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	√
		Video		Survei		Lainnya	
Media Lain	Googlemmeet	https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz					
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	Bentuk : Kuliah LMS				Bentuk : Kuliah Metode: Ceramah, dan umpan balik		

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 12 / PERTEMUAN 12* coret sesuai pilihan				
ASPEK	DARING		LURING	
	Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan kedua belas dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kesepuluh. Kemudian bergabung melalui link <i>googlemeet</i> .			
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 	
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam merancang pembelajaran.		Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Jenis	Instrument
	Forum diskusi Spada	Nontes	-	Nontes
	Bobot: 5%			

13. TOPIK 14/ PERTEMUAN 13

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 13 / PERTEMUAN 13* coret sesuai pilihan		
ASPEK	DARING	LURING
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami membuat surat resmi dengan benar (C6, P1, A2-CPMK8).	
INDIKATOR	memahami membuat surat resmi dengan benar	
BAHAN KAJIAN	Surat Resmi	

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 13 / PERTEMUAN 13* coret sesuai pilihan

ASPEK	DARING						LURING		
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771						Papan tulis, spidol, <i>powerpoint</i> , dan modul	
	Fitur LMS	Page		Lesson		Slide	√		
		URL	√	Forum		Quiz			
		Dok		Tugas		Meeting	√		
Video			Survei		Lainnya				
Media Lain	Googlemeet	https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz							
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS						Skenario		
	<p>Bentuk : Kuliah LMS</p> <p>Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan ketiga belas dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kesepuluh. Kemudian bergabung melalui link <i>googlemeet</i>.</p>						<p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode: Ceramah, dan umpan balik</p>		
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam merancang pembelajaran.						Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.		
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument				Jenis	Instrument	
	Forum diskusi Spada		Nontes				-	Nontes	
	Bobot: 5%								

14. TOPIK 15/ PERTEMUAN 14

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 15 / PERTEMUAN 14* coret sesuai pilihan

ASPEK	DARING	LURING			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami penulisan kata, pemakaian dan penulisan huruf serta tanda baca dalam menulis karya tulis ilmiah (C2, P2, A4-CPMK9).				
INDIKATOR	memahami penulisan kata, pemakaian dan penulisan huruf serta tanda baca dalam menulis karya tulis ilmiah				
BAHAN KAJIAN	Karya Tulis Ilmiah				
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771			
	Fitur LMS	Page	Lesson	Slide	√
		URL	Forum	Quiz	
		Dok	Tugas	Meeting	√
Video		Survei	Lainnya		
Media Lain	Googlemeet	https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz	Papan tulis, spidol, <i>powerpoint</i> , dan modul		
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario	
	Bentuk : Kuliah LMS Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan keempat belas dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kesepuluh. Kemudian bergabung melalui link <i>googlemeet</i> .			Bentuk : Kuliah Metode: Ceramah, dan umpan balik	
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 	
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam merancang pembelajaran.			Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS		Instrument		Jenis
	Forum diskusi Spada		Nontes		-

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 15 / PERTEMUAN 14* coret sesuai pilihan		
ASPEK	DARING	LURING
	Bobot:5%	

15. TOPIK 16/ PERTEMUAN 15

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 16 / PERTEMUAN 15* coret sesuai pilihan							
ASPEK	DARING					LURING	
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu memahami kutipan, catatan kaki, serta daftar pustaka dalam penulisan karya tulis ilmiah (C6, P1, A2-CPMK9).						
INDIKATOR	memahami kutipan, catatan kaki, serta daftar pustaka dalam penulisan karya tulis ilmiah						
BAHAN KAJIAN	Karya Tulis Ilmiah						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771					
	Fitur LMS	Page		Lesson		Slide	√
		URL	√	Forum		Quiz	
		Dok		Tugas		Meeting	√
Video			Survei		Lainnya		
Media Lain	Googlemeet	https://meet.google.com/mkc-rbdw-bnz				Papan tulis, spidol, <i>powerpoint</i> , dan modul	
MODEL PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS						Skenario
	Bentuk : Kuliah LMS						Bentuk : Kuliah Metode: Ceramah, dan umpan balik
	Metode: Mahasiswa membuka LMS (Spada) pada mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> pertemuan kelima belas dan membaca instruksi yang telah diuraikan pada topik kesepuluh. Kemudian bergabung melalui link <i>googlemeet</i> .						
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 		

RENCANA PEMBELAJARAN: TOPIK 16 / PERTEMUAN 15^{*} coret sesuai pilihan

ASPEK	DARING		LURING	
PENGALAMAN BELAJAR	Keaktifan mahasiswa, kelengkapan dan kebenaran dalam menguraikan materi, dan kemampuan dalam merancang pembelajaran.		Mahasiswa menyimak dengan baik ketika dosen menjelaskan dan merespon kegiatan luring dengan baik.	
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Jenis	Instrument
	Forum diskusi Spada	Nontes	-	Nontes
	Bobot:5%			

RENCANA TUGAS PROYEK



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI D-III PERPAJAKAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

IDENTITAS MATA KULIAH	Nama MK	Kode	Semester	SKS
	Bahasa Indonesia	BW6882012655	VI	2
DESAIN TUGAS	Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas	
	Uraian		2x60 menit	
JUDUL TUGAS	Keterampilan membuka dan menutup pelajaran			
	URL Tugas di LMS: https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771			
Sub-CPMK	Sub-CPMK3: Mahasiswa mampu menguraikan pengertian, tujuan, dan prinsip-prinsip keterampilan membuka dan menutup pelajaran (C5, P2, A3-CPMK2).			
	Sub-CPMK4: Mahasiswa mampu mengembangkan komponen keterampilan membuka dan menutup pelajaran (C6, P1, A2-CPMK2).			
DESKRIPSI	Dosen menugaskan mahasiswa untuk mengerjakan 5 soal uraian melalui Quiz Spada. Setiap soal memiliki bobot penilaian. Dikerjakan dengan baik dan tepat waktu.			
METODE Pengerjaan Tugas	Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>)			
OBJEK Tugas	Quiz			
OUTPUT Tugas	Mahasiswa mampu mengerjakan 5 soal uraian dengan hasil yang benar berupa pengertian, tujuan, prinsip-prinsip, keunggulan dan kelemahan membuka dan menutup pelajaran, serta mengembangkan komponen-komponen keterampilan membuka dan menutup pelajaran.			
PENILAIAN	Kriteria & Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	

	<p>Indikator Pencapaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian keterampilan membuka dan menutup pelajaran. 2. Menjelaskan tujuan keterampilan membuka dan menutup pelajaran. 3. Membedakan keunggulan dan kelemahan keterampilan membuka dan menutup pelajaran. 4. Menguraikan prinsip-prinsip keterampilan membuka dan menutup pelajaran. 5. Membuat skenario cara membuka dan menutup pelajaran. <p>Petunjuk Penskoran: Menjelaskan dengan tepat, lengkap, dan logis (10) Menjelaskan dengan tepat, tidak lengkap, tetapi logis (5) Tidak jelas dan tidak logis (2)</p> <p>Nilai Perolehan Mahasiswa: $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 =$</p> <p>Pennentuan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai 86—100 (Baik Sekali) 2. Nilai 75—85 (Baik) 3. Nilai 56—74 (Cukup) 4. Nilai 10—55 (Kurang) 	Tes Tertulis	5%
Keterangan: Tugas ini secara keseluruhan memiliki bobot 50% dari penilaian mata kuliah ini			
JADWAL	Tahapan	Waktu	
	Pertemuan kedua	120 menit	
LAIN-LAIN	Tugas harus dikerjakan dengan tepat waktu melalui Spada.		
DAFTAR RUJUKAN	Abimanyu, Sali. 1984. <i>Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran</i> . Jakarta: L2LPTK.		

RENCANA TUGAS PROYEK



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI D-III PERPAJAKAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

IDENTITAS MATA KULIAH	Nama MK	Kode	Semester	SKS
	Bahasa Indonesia atau Simulasi Pembelajaran bahasa dan Sastra Indonesia	AW60910042103	VI	2
DESAIN TUGAS	Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas	
	Uraian		2x60 menit	
JUDUL TUGAS	Keterampilan memberikan penguatan			
	URL Tugas di LMS: https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771			
Sub-CPMK	Sub-CPMK9: Mahasiswa mampu menguraikan hakikat, prinsip dan cara, kelebihan dan kelemahan keterampilan memberikan penguatan (C5, P2, A3-CPMK4). Sub-CPMK10: Mahasiswa mampu mengembangkan komponen keterampilan memberikan penguatan (C6, P1, A2-CPMK4)			
DESKRIPSI	Dosen menugaskan mahasiswa untuk mengerjakan 5 soal uraian melalui Quiz Spada. Setiap soal memiliki bobot penilaian. Dikerjakan dengan baik dan tepat waktu.			
METODE Pengerjaan Tugas	Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>)			
OBJEK Tugas	Quiz			
OUTPUT Tugas	Mahasiswa mampu mengerjakan 5 soal uraian dengan hasil yang benar berupa hakikat, tujuan, prinsip-prinsip dan cara, keunggulan dan kelemahan memberikan penguatan, serta mengembangkan komponen-komponen keterampilan memberikan penguatan.			
PENILAIAN	Kriteria & Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	

	<p>Indikator Pencapaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan hakikat keterampilan memberikan penguatan. 2. Menjelaskan tujuan keterampilan memberikan penguatan. 3. Membedakan keunggulan dan kelemahan memberikan penguatan. 4. Menguraikan prinsip-prinsip dan keterampilan memberikan penguatan. 6. Membuat skenario cara memberikan penguatan dalam proses pembelajaran di kelas. <p>Petunjuk Penskoran: Menjelaskan dengan tepat, lengkap, dan logis (10) Menjelaskan dengan tepat, tidak lengkap, tetapi logis (5) Tidak jelas dan tidak logis (2)</p> <p>Nilai Perolehan Mahasiswa: $\text{Skor perolehan} \times 100 = \frac{\text{Skor maksimum}}{\text{Skor maksimum}}$</p> <p>Pennentuan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Nilai 86—100 (Baik Sekali) 6. Nilai 75—85 (Baik) 7. Nilai 56—74 (Cukup) 8. Nilai 10—55 (Kurang) 	Tes Tertulis	5%
Keterangan: Tugas ini secara keseluruhan memiliki bobot 50% dari penilaian mata kuliah ini			
JADWAL	Tahapan	Waktu	
	Pertemuan keempat	120 menit	
LAIN-LAIN	Tugas harus dikerjakan dengan tepat waktu melalui Spada.		
DAFTAR RUJUKAN	Hamalik, Umar. 2003. <i>Proses Belajar-Mengajar</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Pah, D.N. 1984. <i>Keterampilan Memberi: L2LPTK</i> .		

RENCANA TUGAS PROYEK



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI D-III PERPAJAKAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

IDENTITAS MATA KULIAH	Nama MK	Kode	Semester	SKS
	Bahasa Indonesia atau Simulasi Pembelajaran bahasa dan Sastra Indonesia	AW60910042103	VI	2
DESAIN TUGAS	Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas	
	Uraian		2x60 menit	
JUDUL TUGAS	Simulasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia			
	URL Tugas di LMS: https://spada.unismuh.ac.id/course/view.php?id=3771			
Sub-CPMK	Sub-CPMK21: Mahasiswa menerapkan konsep keterampilan, metode, dan alat dalam simulasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia (C3, P1, A2-CPMK11). Sub-CPMK22: Mahasiswa mampu mengembangkan simulasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia (C6, P1, A5-CPMK11).			
DESKRIPSI	Dosen menugaskan mahasiswa untuk mengajar kelompok kecil di kelas <i>Bahasa Indonesia</i> . Sedangkan mahasiswa yang praktik namun tidak dapat hadir harus mengirimkan video rekaman simulasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Kemudian mahasiswa yang bukan jadwal praktiknya tetap dapat menyimak melalui <i>googlemeet</i> .			
METODE PENGERJAAN TUGAS	Pembelajaran Timbal-Balik (<i>Reciprocal Teaching</i>)			
	Cara Pengerjaan Tugas: Dosen menugaskan mahasiswa untuk mengajar di depan temannya sebagai guru-siswa dengan membawa RPP sesuai materi yang akan diajarkan.			
OBJEK TUGAS	Praktik Mengajar			
OUTPUT TUGAS	Mahasiswa mampu mempraktikkan konsep keterampilan, metode, dan alat dalam simulasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.			
PENILAIAN	Kriteria & Indikator		Teknik Penilaian	Bobot (%)

	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru-siswa menerapkan beberapa keterampilan <i>Bahasa Indonesia</i> dengan baik. 2. Guru-siswa dapat mengajar dan menyesuaikan dengan metode pembelajaran yang telah ditentukan. 3. Guru-siswa dapat mengajar dengan memanfaatkan alat pembelajaran yang ada. 4. Guru-siswa dapat mengelola kelas. 5. Guru-siswa dapat menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar. <p>Skor dan Kategori: 27—30 (Sangat Baik) 22—26 (Baik) 17—21 (Sedang) 13—16 (Sangat Kurang)</p> <p>Nilai Perolehan Guru-siswa $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 =$</p> <p>Penentuan kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Nilai 86—100 (Baik Sekali) 10. Nilai 75—85 (Baik) 11. Nilai 56—74 (Cukup) 12. Nilai 10—55 (Kurang) 	Tes Lisan	40%
Keterangan: Tugas ini secara keseluruhan memiliki bobot 50% dari penilaian mata kuliah ini			
JADWAL	Tahapan	Waktu	
	Pertemuan ke-11, 12, 13, 14, 15	120 menit	
LAIN-LAIN	-		
DAFTAR RUJUKAN	Entang, M. Dan Raka Joni. 1984. <i>Pengelolaan Kelas</i> . Jakarta: L2LPTK. Hamalik, Umar. 2003. <i>Proses Belajar-Mengajar</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Hamiyah, Nur dan Muhammad Jauhar. 2016. <i>Strategi Belajar-Mengajar di Kelas</i> . Jakarta: Prestasi Pustaka Jakarta.		

PENILAIAN DAN KETERCAPAIAN CPL

TOPIK	MING	CP L	CPMK	Sub-CPMK	ASSESSME N	BOBOT (%)	KATEGOR I
I	1	S9, KU1, KK4, P1	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar bahasa Indonesia yang baik dan benar (S9, KU1, KK4, P1)	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahasa Indonesia yang baik	Nontes	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang
				Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahasa Indonesia yang benar			
II	2	S9, KU1, KK4, P1	Mahasiswa mampu memahami bahasa Indonesia yang baku (S9, KU1, KK4, P1))	Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri bahasa Indonesia baku	Tes Tertulis	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang
				Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri bahasa Indonesia tak baku			
III	3	S5, KU3, KK4, P1, P2	Mahasiswa mampu memahami penggunaan kaidah ejaan dengan benar (PUEBI) (S5, KU3, KK4, P1, P2)	Mahasiswa mampu memahami penulisan huruf kapital, huruf miring, kata turunan, gabungan kata dan penulisan partikel	Nontes	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang
				Mahasiswa mampu memahami penulisan singkatan, akronim, angka, dan penulisan lambang bilangan.			
IV	4	S5, KU3, KK4, P1, P2	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat-kalimat efektif (S5, KU3, KK4, P1, P2)	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat efektif kesepadanan dan kesatuan (Kesejajaran dan Penekanan)	Tes Tertulis	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang
				Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat efektif kesepadanan dan kesatuan (kehematan dan kevariasian)			
V	5	S5, KU3, KK4, P1, P2	Mahasiswa mampu memahami penalaran ilmiah (S5, KU3, KK4, P1, P2)	Mahasiswa mampu memahami proses penalaran ilmiah secara memadai (penalaran deduktif, induktif, dan salah nalar).	Nontes	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang

TOPIK	MING	CP L	CPMK	Sub-CPMK	ASSESSME N	BOBOT (%)	KATEGOR I
VI	6	S5, KU3, KK4, P1, P2	Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan paragraf dengan benar (S5, KU3, KK4, P1, P2)	Mahasiswa mampu membuat paragraf dengan benar .	Nontes	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang
				Mahasiswa mampu mengembangkan paragraf dengan benar			
VII	7	S5, KU3, KK4, P1, P2	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penulisan, bahan dan kerangka karangan . (S5, KU3, KK4, P1, P2)	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penulisan dan bahan kerangka karangan	Nontes	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang
				Mahasiswa mampu memahami bentuk karangan dan pola organisasi			
VIII	8	S5, KU3, KK4, P1, P2	Mahasiswa mampu menjelaskan cara membuat surat resmi yang baik dan benar. (S5, KU3, KK4, P1, P2)	Mahasiswa mampu memahami membuat surat resmi dengan benar	Nontes	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang
IX	9	S5, KU3, KK4, P1, P2	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana membuat karya tulis ilmiah (makalah/laporan) dengan tatacara yang benar (S5, KU3, KK4, P1, P2)	Mahasiswa mampu memahami penulisan kata, pemakaian dan penulisan huruf serta tanda baca dalam menulis karya tulis ilmiah	Nontes	5%	Baik sekali Baik Cukup Kurang
				Mahasiswa mampu memahami kutipan, catatan kaki, serta daftar pustaka dalam penulisan karya tulis ilmiah			

PENILAIAN DAN SKALA PENILAIAN

PENILAIAN			SKALA PENILAIAN	
ASPEK	JENIS	PROPORSI (%)	INTERVAL	HURUF
Absensi	Kehadiran	25%	90 - 100	A
Activity completion	-	10%	85 - 89	A-
Formatif Asesmen	Quiz	9%	80 - 84	B+
	Tugas 1	35%	75 - 79	B
	Tugas lainnya		70 - 74	B-
Sumatif Asesmen	Tugas proyek		60 - 69	C+
	UTS	11%	50 - 59	C
	UAS	11%	0 - 49	E

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, Sali. 1984. *Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran*. Jakarta: L2LPTK.
- Dryden, Bobb, Mark reardon, dan Sarah Singer-Nourie. 2001. *Quantum Teaching: Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
- Entang, M. Dan Raka Joni. 1984. *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: L2LPTK
- Hamalik, Umar. 2003. *Proses Belajar-Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamiyah, Nur dan Muhammad Jauhar. 2016. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Jakarta.
- Joni, Raka. 1984. *Keterampilan Variasi dalam Mengajar*. Jakarta: L2LPTK.
- Meier, Dave. 2002. *The Accelerated Learning Handbook*. Bandung: Kaifa.
- Parera, D.J. 1993. *Keterampilan Bertanya dan Menjelaskan*.
- Pah, D.N. 1984. *Keterampilan Memberi Penguatan*. Jakarta: L2LPTK.

Penelaah
Gugus Kendali Mutu FEB



Asri Jaya, S.E., M.M.

Penyusun RPS
Koordinator Mata Kuliah

Maria Ulviani, S. PD., M. PD.

Disahkan oleh:
Ketua Program Studi



Dr. H. Andi Rustam, S.E., M.M., Ak., CA., CPAI., ASEAN CPA

NBM. 1156 156